

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черемховская основная общеобразовательная школа»
МО «Каменский городской округ»
Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол №2 от «23» сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:  Н.Н.Грибанова
Приказ № 82 от «23» сентября 2019 г



Программа перехода в эффективный режим функционирования
и развития на 2019-2021 годы
“Качественное образование – залог успеха школы”

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ <input type="checkbox"/> Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; <input type="checkbox"/> Указ Президента №599 от 7 мая 2012г "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" <input type="checkbox"/> Указ Президента от 7 мая 2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; <input type="checkbox"/> Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. Устав МКОУ «Черемховская ООШ»
Основные разработчики	Н.Н.Грибанова, директор школы
	Л.Ю.Черемхина, заместитель директора по УВР
	О.А.Мельникова, заместитель директора по ВР
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды

Перечень разделов	Целевой раздел Содержательный раздел Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, внедрение менторского подхода в режиме «равный-равному» с привлечением специалистов иных ОО, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождения ГИА до 100%; 3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в конкурсное движение, составит не менее 85% от общего их количества; 4. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20% 5. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 6. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно - деятельностного, метапредметного подхода – 100%. 7. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%. 8. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %. 9. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 60%. 10. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.
Сроки и этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап (сентябрь – декабрь 2019 года) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования</p>

	<p><u>Второй этап (январь 2020–декабрь 2021) – Внедренческий</u> <i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ проектов программы.</p> <p><u>Третий этап (январь 2021 – сентябрь 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u></p> <p><i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><u>Четвертый этап (октябрь-декабрь 2021) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u></p> <p><i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
<p>Ответственные лица</p>	<p>Директор школы Грибанова Н.Н. email: ch-school@mail.ru Тел. школы:8/3439/37-68-71</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора общеобразовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования</p>

ПРОГРАММА

перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

1.Целевой раздел

Современные условия порождают новые требования к образованию и его качеству. То есть качество образования в таком случае - это социальная категория, которая определяет состояние и отношение к результату в процессе образования, соответствие потребностям и ожиданиям общественности, разнообразных «социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности». Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);

- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;

- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях.

МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа» (далее - Школа) является общеобразовательной организацией, расположенной в сельской местности. В школе обучаются дети из 2 населённых пунктов (21,6% обучающихся на подвозе). Школа реализует основные общеобразовательные программы - начального общего и основного общего образования.

В Школе реализуется программа развития, целью которой является создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, межпредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах. Главной задачей школы является создание единого образовательного пространства, характеризующегося инновационностью, динамичностью развития, информационной поддержкой образовательного процесса, что должно было способствовать созданию условий для достижения успешного результата деятельности как учителями, так и обучающимися.

II. Система управления организацией

Управление МКОУ «Черемховская ООШ» осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Управление образовательной организацией», Устава муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Черемховская основная общеобразовательная школа» (далее – МКОУ «Черемховская ООШ») (утверждённый приказом Начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» № 79 от 10.06.2015), локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания

принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2018 –2019 уч.г., характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

В школе работают 12 педагогических работников и 1 руководящий. Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста. В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются:

- управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников;
- модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС, направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально - педагогической деятельности, основой которого является ФГОС, через реализацию содержания корпоративного повышения профессионального уровня.
- проект «Система управления профессиональным развитием в условиях формирования национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств, в рамках реализации программы развития.

В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/12%
Высшая	2/16,6%
Первая	7/58,3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	3/25% -
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100% 12/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100% 12/100%
Количество/доля педагогов, принявших участие в массовых методических мероприятиях (конференции, семинары и т.п.), в т.ч. - на муниципальном уровне - на региональном уровне -на федеральном и/или международном уровне	6/50% 2/25% 2/25%
Количество/доля педагогов - победителей и призёров массовых методических мероприятий, в т.ч. на муниципальном уровне - на региональном уровне -на федеральном и/или международном уровне	2/25% 1/12% -

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

В 2018-2019 уч. году основными направлениями методической работы и научно- методического сопровождения стали:

- апробация и внедрение новых способов профессиональной деятельности на основе требований ФГОС, связанных с внедрением основных принципов системно - деятельностного, метапредметного подхода;

- внедрение форм методической работы педагогических работников, обеспечивающих их подготовку к введению новой формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов;

- совершенствование форм работы по развитию академической одарённости и создание мест накопления академических достижений обучающихся;

Выводы по итогам методического сопровождения 2018-2019:

Уровень работы по повышению профессиональной компетентности учителя можно признать допустимым, поскольку содержание и формы методического сопровождения образовательной деятельности в 2018 –2019 учебном году охватывали решение всех поставленных задач и были направлены на завершение реализации единой методической темы «Совершенствование способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор повышения качества образования».

Реализованное в течение 3 последних лет (с 2016-2017 уч.г. по 2018-2019 уч.г) содержание методической работы позволяет всем мотивированным педагогическим работникам не только освоить, но и внедрить способы профессиональные деятельности, необходимые для повышения качества образования. Но только небольшая часть педколлектива (42%) включилась в работу по внедрению в свою деятельность новых способов профессиональной деятельности.

Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения выразилось в игнорировании большинством педагогов посещения научно-методических семинаров по проблемам проектирования уроков в соответствии с принципами метапредметного подхода «Урок в логике ФГОС», «Технология полного усвоения», «Требования основных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС, к формированию ИКТ-компетентности», «Метапредметный подход к организации учебной деятельности как требование ФГОС», «УУД: алгоритм формирования и оценки» и т.п; отсутствием мотивации по внедрению рекомендаций, вырабатываемых на педагогических советах по темам «Научи меня учиться: инструменты повышения качества образования в соответствии с государственным и общественным заказом», «Как построить метапредметный урок».

Психологическое сопротивление к внедрению продуктивных способов обучения стало основной причиной непредсказуемой (разнонаправленной) динамики образовательных результатов, которые характеризуются следующими данными:

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа» 9 классов-комплектов.

Общее количество обучающихся на 1 сентября 2018 года 101 человек.

Количественные показатели по годам

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016 - 2017	9	95	10,6
2016 - 2017	9	96	10,6
2018 - 2019	9	101	11,2

Преподавание предметов в начальной школе ведется по учебно-методическому комплекту «Школа России и в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, в полной мере соответствует проводимым урокам. Отставания не допущено. Учебное подкрепление по предметам достаточное: рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Рекомендованы к использованию также дополнительные пособия в виде тестовых работ и справочной литературы, дающие возможность в полной мере повышать уровень формирования учебных умений.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение минимума содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности администрации школы.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения

программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончанию четвертей, полугодия и по итогам года. Наряду с промежуточными формами аттестации обучающихся осуществлялся постоянный мониторинг знаний умений и навыков на уровне школы, в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля.

Данные мониторинга знаний умений и навыков обучающихся систематизированы и представлены в таблицах. Чтобы иметь наглядное представление о динамике изменения успеваемости и качества знаний за последние 5 лет обратимся к таблице.

Сравнительный анализ изменения успеваемости и качества обучения

	2014 - 2015 уч. год	2015 - 2016 уч. год	2016 - 2017 уч. год	2017 - 2018 уч. год	2018 - 2019 уч. год
1. Отличников	2 (2%)	1 (1%)	3(3,2%)	1(1,1%)	1 (1,3%)
2. На «4» и «5»	30 (32,6%)	25 (32%)	25 (26%)	26 (31,3%)	22 (27,5%)
3. Качество	32 (34,7%)	26 (33%)	28 (29,5%)	26 (32%)	23 (28,75%)
4. Не аттестованы	-	-	-	-	-
5. Неуспевающие	-	3/3,8%	3 (3,2%)	2 (2%)	12 (12,6%)
6. Успеваемость	99%	96,7%	98%	98%	85%

Количество учащихся, обучающихся на « 4» и «5» в сравнении с прошлым годом ниже. В целом по школе число отличников и обучающихся по итогам 2018 – 2019 учебного года на «4» и «5» равняется 22, что на 4 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году, и составляет 27,5% от общего числа обучающихся школы.

Из таблицы следует, что количество неуспевающих обучающихся по сравнению с 2017-2018 учебным годом выросло. Это учащиеся 7 и 8 классов. Конечно, можно объяснить ситуацию тем, что дети вступили в пору подросткового возраста. Однако видна недоработка, как классных руководителей данных классов, так и учителей-предметников.

В школе есть «резерв», то есть учащиеся, которые имеют одну «3» по какому – либо предмету, это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями - предметниками, учениками и их родителями.

	С одной «3»
2 класс	Загребалов Егор (физическая культура)
3 класс	Анчугова Полина (иностранный язык)
4 класс	Анчугова Е. (иностранный язык) Логунова Е. (математика) Перевалов М. (русский язык) Трухина М. (математика)
5 класс	Чайкина Е. (математика)
7 класс	Мингалёва А. (физическая культура)
8 класс	Иванова С. (информатика)

Результаты рассмотрены на итоговом педсовете, даны рекомендации:

1. Администрации поставить на контроль работу учителей по работе с резервом ударников.
2. Классным руководителям проанализировать и провести беседы с учащимися и их родителями, имеющими одну «3» по итогам года, разработать рекомендации классным руководителям - для их более результативного взаимодействия с учителями-предметниками и родителями учащихся.

3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок, внеурочную работу по предмету, общешкольные конкурсы-соревнования между классами и отдельными учащимися.

4. В начале 2019– 2020 учебного года составить индивидуальные маршруты развития каждого учащегося имеющего одну «3» по итогам года.

Мониторинг качества знаний учащихся.

Целью мониторинга является анализ уровня образовательной подготовки учащихся по предметам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся

Уровень НОО

предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	Успев.	Качество	Успев.	Качество	Успев.	Качество
Русский язык	100%	46,15	100%	53,33	100%	44,44
Литературное чтение	100%	84,62	100%	93,33	100%	87,5
Иностранный язык	100 %	50	93 %	46,67	100 %	50
Математика	100 %	76,92	93 %	73,33	100 %	44,44
Окружающий мир	100%	84,62	100%	86,67	100%	55,56
Музыка	100%	100	100%	100	100%	100
Изобразительное искусство	100%	92,31	100%	100	100%	100
Технология	100%	92,31	100%	100	100%	100
Физическая культура	100%	100	100%		100%	

Итого:

	2 класс	3 класс	4 класс
Успеваемость	78%	92%	93,8%
Качество	11%	41,6%	31,3%

Уровень ООО

Качество знаний по предметам учащихся 5 -9 классов

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	44,44	30	20	20	55,56
Литература	33,33	50	50	60	66,67
Иностранный язык	37,5	62,5	30	62,5	57,14
Математика	66,67	40	-	70	55,56
Алгебра	-	-	40	-	-
Геометрия	-	-	30	-	-
Информатика	-	-	30	62,5	71,43
История	50	62,5	30	50	44,44
Обществознание	37,5	62,5	40	30	44,44
География	62,5	50	30	80	55,56
Физика	-	-	40	50	57,14
Биология	75	50	40	70	44,44
Химия	-	-	-	50	71,43
Музыка	100	100	100	100	85,71
Изобразительное искусство	100	100	100		

Технология	100	100	100	100	88,89
Физическая культура	100	100	100	90	100

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Успеваемость	75%	89%	80%	62,5%	100%
Качество	37,5%	44%	9%	12,5%	37,5%

Под постоянным контролем ведётся работа со слабоуспевающими учащимися группы «риска».

Работа с низкомотивированными обучающимися.

В течение 2018-2019 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками обучающимися группы учебного риска;
- работа методического совета по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы.

Работа с обучающимися, имеющими повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

В 2018-2019 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для развития и саморазвития, успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей, осуществление контроля и коррекции учебной деятельности с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, отбор педагогических технологий для организации учебной деятельности.

С этой целью анализировались:

- создание условий тесной взаимосвязи учебного процесса с системой дополнительного образования через школьный компонент, внеурочную деятельность;
- создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения;
- методики организации учебной деятельности учителей на уроках по отработке форм и методов, способствующих развитию интеллектуальных и исследовательских умений учащихся, формированию творческого мышления;
- уровень успеваемости и учебной мотивации у обучающихся, с целью коррекции банка данных обучающихся, имеющих повышенный уровень развития учебно-познавательной деятельности.

Итоги Всероссийских проверочных работ

4 класс

Предметы	ФИО учителя, кв.к	Количество учащихся в 4 классе	Количество учащихся, принявших	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
----------	-------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------	--------------	---------------------------------

			участие в ВПР			
Математика	Грибанова Н.Н., I кв.к	16 чел.	14 чел./ 88%	100%	73,3%	11,2 б. / «3,9»
Русский язык	Холод М.С., СЗД	16 чел.	12 чел./75%	83,3%	50%	18,4 б. / «3,0»
Окружающий мир	Вергизов Д.В., I кв.к	16 чел.	15 чел./94%	100%	73,3%	18,7 б. / «3,9»

5 класс

Предметы	ФИО учителя, кв.к	Количество учащихся в 5 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Математика	Грибанова Н.П. б/к	8 чел.	8 чел./100%	87,5%	75%	11,9 б. / «4,0»
Русский язык	Кабенова К.К., I кв.к	8 чел.	7 чел./ 64%	50%	12,5%	18,6 б. / «2,8»
Биология	Вергизов Д.В., I кв.к	8 чел.	8 чел./100%	100%	62,5%	15,3 б. / «3,8»
История	Щепелин И.В. б/к	8 чел.	8 чел./89%	87,5%	12,5%	8,0 б. / «3,0»

6 класс

Предметы	ФИО учителя, кв.к	Количество учащихся в 6 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Математика	Грибанова Н.П. б/к	9 чел.	7 чел./88%	100%	28,6%	6,6 б. / «3,3»
Русский язык	Кабенова К.К., I кв.к	9 чел.	7 чел./88%	71,4%	28,6%	29,8 б. / «3,0»
География	Вергизов Д.В., I кв.к	9 чел.	7 чел./88%	100%	14,3%	18,4 б. / «3,1»
Биология	Вергизов Д.В., I кв.к	9 чел.	7 чел./88%	71,4%	14,3%	15,4 б. / «2,9»
История	Щепелин И.В. б/к	9 чел.	7 чел./88%	75%	12,5%	8,4 б. / «2,9»
Обществознание	Щепелин И.В. б/к	9 чел.	7 чел./88%	100%	85,7%	17,4 б. / «4,1»

7 класс

Предметы	ФИО учителя, кв.к	Количество учащихся в 6 классе	Количество учащихся, принявших участие в ВПР	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл за работу /отметка
Математика	Егорова Л.М., СЗД	11 чел.	8 чел./73%	37,5 %	25%	7,6 б. / «2,6»
Русский язык	Кабенова К.К., I кв.к	11 чел.	7 чел./ 64%	42,9%	0%	18,7 б. / «2,4»
География	Вергизов Д.В., I кв.к	11 чел.	8 чел./73%	100%	37,5%	14,4 б./ «3,4»
Биология	Вергизов Д.В., I кв.к	11 чел.	8 чел./73%	87,5%	25%	15,25 б. / «3,1»
История	Щепелин И.В. б/к	11 чел.	8 чел./73%	87,5%	43,8%	10,4 б. / «3,3»

Общественное	Щепелин И.В. б/к	11 чел.	9 чел./82%	77,8%	44,4%	13,4 б. / «3,2»
Физика	Егорова Л.М., СЗД	11 чел	8 чел./73%	75%	12,5%	11,6 б./ «2,9»

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу

Недостаточно развиты основы пространственного воображения

Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий

Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфемный разбор слова;

умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение определять основную мысль текста ;

умение составлять план текста ;

анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

умение владеть нормами речевого поведения.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

б) включать в работу задания, направленные на отработку:
- умение обучающихся вычлнять из текста описания информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

описание достопримечательностей родного края, его особенности природы;

По итогам ВПР в 5 – 7 классах:

1. рассмотрены результаты ВПР на педагогическом совете школы в мае 2019 г.

2. родители учащихся ознакомлены с результатами ВПР на родительском собрании.

3. сделаны выводы и даны рекомендации по каждому предмету ВПР

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 8 обучающихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию

за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 8/100% выпускников.

Обучающиеся сдавали русский язык, математику как обязательные предметы и биологию, обществознание, информатику и ИКТ как предметы по выбору. В ходе проведения ГИА по основным предметам и предметам по выбору нарушений Порядка проведения экзамена зафиксировано не было.

Обязательные экзамены в форме ОГЭ.

Нарушений и апелляций в ходе проведения экзаменов не было.

По сравнению с прошлым учебным годом результат прохождения ОГЭ по русскому языку и математике существенно повысился. Это результат системы работы школы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Анализ ОГЭ по русскому языку

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 8 выпускников 9-го класса (100%), ГИА выпускники сдавали в форме ГВЭ – 1 обучающийся (12%) и 7 обучающихся в форме ОГЭ (88%). Все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки. Средний балл – 4,0. По сравнению с 2017-2018 учебным годом процент качества повысился на 16,1%.

ФОРМА СДАЧИ ГИА

ГВЭ		ОГЭ					
Сжатое изложение с творческим заданием							
1/12%		7/88%					
Предмет	Количество				Средняя отметка	Успеваемость	КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	3	3	1	-	4,3	100%	85,7%

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ГВЭ

Учащийся показал более высокие результаты

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ОГЭ

Подтвердили отметки, выставленные за год 3 из 8 учащихся

Показали более высокие результаты – 5 учащихся

Показали более низкие результаты – 0

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В результате итоговые оценки по русскому языку в основном соответствовали годовым.

Максимальное количество баллов по школе 37 б. (Вергизова Ю. и Грибанова М.), минимальный балл 25 б. (Шевелев М.), средний тестовый балл – 32 (в 2018 году 30 б.).

Следует сказать, что в целом результат экзамена за курс основной школы соответствует уровню обучения учащихся в течение учебного года.

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 6 лет по русскому языку:

Параметры	2014 – 2015 Коровина Н.В. I кв.к.	2015 – 2016 Коровина Н.В. I кв.к.	2016 – 2017 Коровина Н.В. I кв.к.	2017 – 2018 Коровина Н.В. I кв.к.	2018 – 2019 Коровина Н.В. I кв.к.
Всего сдавали экзамен	13	10	8	7	8
получили "5"	1	2	0	2	3

получили "4"	4	4	5	3	4
% качества	38%	50%	83%	71,4	85,7
получили "3"	6	4	2	2	1
получили "2"	2	1	1	0	0
% полученных "2"	15%	10%	12%	0	0
% сдавших экзамен	11/85%	9/90%	88%	100%	100%
минимальное количество баллов учащихся	8	13	14	18	25
максимальное количество баллов учащихся	34	35	31	37	31
средний балл	21,8	25,3	27,5	30	32

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Однако следует обратить внимание в следующем учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Анализ ОГЭ по математике

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации по математике были допущены 8 выпускников 9-го класса (100%), ГИА выпускники сдавали в форме ГВЭ – 1 обучающийся (12%) и 7 обучающихся в форме ОГЭ (88%). Все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки. Качество Знаний по результатам ГИА составило 87,5%. Средний балл – 4,4. По сравнению с 2017-2018 учебным годом процент качества повысился на 1,8%.

ФОРМА СДАЧИ ГИА

ГВЭ	ОГЭ
1/12%	6/88%

Предмет	Количество				Средняя отметка	Успеваемость	КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	4	3	1	-	4,4	100%	87,5%

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ГВЭ (1 чел.)

Показали более высокие результаты – 1 учащихся

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ОГЭ (7 чел.)

Подтвердили отметки, выставленные за год 5 из 7 учащихся

Показали более высокие результаты – 1 учащихся

Показали более низкие результаты – 1 учащихся

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 6 лет по математике:

Параметры	2014 -2015 Лазакович М.Г. (I кв.к)	2015 – 2016 Егорова Л.М. (СЗД)	2016 – 2017 Егорова Л.М. (СЗД)	2017 – 2018 Егорова Л.М. (СЗД)	2018 – 2019 Егорова Л.М. (СЗД)
Всего сдавали экзамен	13	10	8	7	8
получили "5"	-	1	2	2	4
получили "4"	1	4	3	4	3
% качества	8%	50%	62,5%	85,7	87,5
получили "3"	10	4	2	1	1
получили "2"	2	1	1	0	0
% полученных "2"	15%	10%	12%	0	0
% сдавших экзамен	85%	90%	88%	100%	100%
минимальное количество баллов	1	12	5	9	11
Максимальное количество баллов	22	23	24	28	28
средний балл	10,8	15	15,6	20,0	20,0

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету хорошее. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом.

Причины успешного прохождения итоговой аттестации по обязательным предметам:

целенаправленная подготовка к итоговой работе на уроках (пробные и тренировочные задания);

проведение пробных экзаменационных работ с использованием бланков ответов;

организация дополнительных занятий с учащимися во внеурочное время;

отработка прочных навыков заполнения экзаменационных бланков;

целенаправленная, дифференцированная работа с выпускниками и их родителями.

Выводы. Приведенные данные говорят о хорошей готовности выпускников к экзаменам по русскому языку и математике и соответствии их знаний государственным образовательным стандартам. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на объективность оценивания школьников в течение учебного года по русскому языку и математике.

Экзамены по выбору учащихся.

Преимущество в выборе предметов выпускниками 9-го класса отдано обществознанию, биологии, а также третий год учащиеся выбирали информатику и ИКТ.

Анализ результатов экзаменов по выбору показал достаточно хороший уровень обученности учащихся.

Экзамены показали, что учителя неоднозначно подходят к оцениванию ответов учащихся. В новом учебном году необходимо проработать требования к оценке учащихся. Учителям-предметникам 5-9 классов усилить внимание к формированию у обучающихся:

познавательной, контрольно-оценочной самостоятельности;

коммуникативной компетенции (умение рассуждать, доказывать, делать выводы, последовательно излагать материал);

не допускать завышение итоговых оценок по предмету;

- уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.

Анализ ОГЭ по обществознанию

2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации по обществознанию были допущены 2 выпускника 9-го класса (25%), ГИА выпускники сдавали в форме ОГЭ. Все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки. Качество знаний по результатам ГИА составило 100%. Средний балл – 4,0.

Предмет	Количество				Средняя отметка	Успеваемость	КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	-	2	-	-	4,0	100%	100%

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СДАЧИ ОГЭ (2 чел.)

Показали более высокие результаты – 1 учащихся

Показали более низкие результаты – 1 учащихся

Анализ ОГЭ по биологии

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации по биологии были допущены 6 выпускников 9-го класса (75%), ГИА выпускники сдавали в форме ОГЭ. Все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки. Качество знаний по результатам ГИА составило 66,7% (в 2017 – 2018 было 40 %). Средний балл – 3,7.

Предмет	Количество				Средняя отметка	Успеваемость	КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	-	4	2	-	3,7	100%	66,7%

Таким образом, по результатам сдачи ОГЭ по биологии

Подтвердили отметки, выставленные за год, 1 учащихся из 6.

Показали более высокие результаты – 2 учащихся

Показали более низкие результаты – 3 учащихся.

Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

ОГЭ по информатике и ИКТ выбрали 6 учащихся, показал 50% качество знаний, что на 33,3 % выше прошлого года.

Предмет	Количество				Средняя отметка	Успеваемость	КЗ
	«5»	«4»	«3»	«2»			
Информатика и ИКТ	1	4	1	-	4,0	100%	83,3%

Результаты ОГЭ, ГВЭ показывают, что:

1. Подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку была достаточно эффективной, следствием чего явилось высокое качество знаний учащихся.

2. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, активность учащихся при выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций.

Характеристика социального статуса.

Численность обучающихся на 01.09.2019 г.	Начальная школа - 47 чел. Основная школа - 50 чел. Всего по школе: 97 чел.
Состав обучающихся	16 обучающихся ОВЗ: 8 обучаются по АОП для детей с задержкой психического развития, 8- по АОП для детей с УО
Структура семей обучающихся	Всего семей - 68, Из них многодетных 18 – 26%, Имеющих одного ребёнка 14 – 20%, Неполных семей 11 – 16%. Образовательный ценз родителей учащихся: - высшее образование родители (хотя бы один) НЕТ; - среднее специальное - в 51 % семей; - среднее - в 8 % семей; - не имеют среднего образования – в 6 % .

SWOT-анализ актуального состояния образовательных результатов обучающихся по уровням образования в разрезе характеристики социального статуса.

Таким образом, сопоставление данных о результатах образовательной деятельности и социального статуса позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Преимущества школы	Противоречия образовательной деятельности
наличие нормативно оформленной и апробированной системы подготовки и обновления программно-методической документации	недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к качественной и своевременной работе по совершенствованию программно- методических документов.
Наличие нормативно оформленной и апробированной системы методического сопровождения, в т.ч. в части внедрения новых способов профессиональной деятельности. Соответствие кадрового потенциала основным нормативным требованиям (ЕКС)	Недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к освоению новых способов профессиональной деятельности, к выработке инициатив по совершенствованию образовательной деятельности, низкий уровень их вовлечённости в разработку и демонстрацию методических продуктов, недостаточный уровень

	организации наставничества.
результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта общего образования.	Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью.
Наличие востребованности естественно-научного, технологического профиля со стороны обучающихся	Необходимость повышения уровня соответствия выбора выпускниками направления дальнейшего обучения профилю обучения в школе посредством повышения качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, повышения уровня практико-ориентированности обучения путем внедрения форм работы по реализации Концепции преподавания образовательной области «Технология».
Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности	Необходимость приведения системы воспитательной работы в соответствие с требованиями ФГОС
Наметившаяся позитивная динамика результатов интеллектуальных состязаний	Несформированность образовательного пространства внеурочной деятельности, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования, недостаточный охват волонтерской деятельностью, недостаточный объем привлечения базы и имеющихся ресурсов организаций – партнеров. Низкий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсное и соревновательное движение. Сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка. Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса.
Недостаточный уровень материально-технического оснащения школы	недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования, недостаточные темпы его обновления.

Выводы: анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню ООО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие единых норм и правил по формированию и реализации индивидуальным учебным планам (ИУП) и программ ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов.
5. Отсутствие системы воспитательной работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- управление профессиональным развитием педагогов;
- предметные результаты (чтение, язык, математика, естественнонаучная грамотность);
- индивидуальная поддержка учеников;
- оценивание и учёт результатов;
- партнерство с родителями; - школьная среда (рекреации, здание, двор);

С целью решения вышеуказанных проблем и реализацией вышеуказанных приоритетов администрацией школы разработана программа развития на 2019-2021 г.г. «Лидер 21 века», направленная на решение следующих целей и задач:

- обеспечить повышение качества образования и конкурентоспособность школы посредством проектирования образовательного пространства, направленного на повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного общего образования (далее- ООП НОО, ООО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:

- создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств.
- обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств.
- создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств.

- поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств.

- внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества.

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills, с включением обучающихся с ОВЗ.

Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды по направлению развития «Цифровой экономики в России» «Кадры и образование».

Основная цель программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы:

Повышение качества образовательных результатов обучающихся

Основные задачи Программы школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.
2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.
3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.
4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.
5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

Планируемые результаты программы школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы:

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, внедрение менторского подхода в режиме «равный - равному» с привлечением специалистов иных ОО, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности.
4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды.
6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.
7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

Система оценки результативности и эффективности программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 15%.
2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА до 100%;
3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в конкурсное движение «Лидер», составит не менее 85% от общего их количества;
4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.
6. Повышение объективности оценивания результатов образовательной деятельности - разработка системы мониторинга:
 - технологические карты диагностики деятельности педагогов;
 - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного подхода.
7. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары , внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО составит 100%.
8. Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 80 %.
10. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.
11. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.
12. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.

2. Содержательный раздел

Мероприятия Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>1. Организационно-управленческие меры</i>				
1.1	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение программ КПК	сентябрь – октябрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.2	Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; проектные группы; коррелирующие с направлениями работы по повышению качества	сентябрь – октябрь 2019	директор школы Н.Н.Грибанова	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.3	Формирование команды по разработке и реализации программы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности; Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров	Октябрь - ноябрь	директор школы Н.Н.Грибанова	Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность Проанализирован кадровый ресурс
1.4.	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия; Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	ноябрь-декабрь 2019 г	директор школы Н.Н.Грибанова, зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования
1.5.	Заключение договоров сотрудничества со школами с высоким качеством образования в МО «Каменский ГО» с целью предоставления работникам методической помощи в форме менторского подхода	октябрь-ноябрь	директор школы Н.Н.Грибанова	Способность участников проекта реализовать инновационную деятельность Проанализирован

				кадровый ресурс
1.6.	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; организация школьных конференций, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	октябрь-декабрь 2019 г.	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований, аналитические справки по результатам диагностики
1.7	Контроль соответствия требованиям ФГОС (ПООП): - содержания учебного материала на уроке - методического аппарата урока - реального результата урока требованиям КИМ в режиме ОГЭ	по плану ВШК	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	обеспечено выполнение требований ФГОС в части содержания образования
1.8	Анализ данных о качестве системы общего образования в школе и размещение их в автоматизированной информационной системе «Сетевой год. Образование», на сайте bus.gov.ru	по отдельному графику	зам. директора по ВР Мельникова О. А.	Создан постоянно действующий интернет-ресурс по накоплению данных о качестве образования
2.Преподавание учебных предметов				
2.1	Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1- 9 классы)	сентябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.2	Проектирование и внедрение уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.3	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической неуспешности	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.4	Разработка и взаимооценка в режиме менторского подхода	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР	учителя - предметники

	(«равный- равному») проведённых метапредметных уроков различного типа по технологическим картам , и уроков в соответствии с технологией полного усвоения		Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	приобрели профессионально-личностные компетентности
2.5	Практикум по комплексной оценке результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.6	Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.	Ноябрь - декабрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.7	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности	Ноябрь - декабрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.8	Создание образовательных (методических, дидактических) продуктов по итогам внедрения метапредметного подхода, использования технологии полного усвоения, практики разработки программ ликвидации академической неуспешности	Ноябрь - декабрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.9	Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	Ноябрь - декабрь 2019	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.10	Разработка программ наставничества детей, склонных к девиантному поведению	Сентябрь - декабрь	зам. директора по ВР О.А.Мельникова, психолог, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности

2.11	Коррекция содержания дидактических единиц рабочих программ в соответствии с ПООП, содержанием КИМ ОГЭ	август ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя - предметники	учителя - предметники приобрели профессионально-личностные компетентности
2.12	На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	Апрель - август ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	педагоги конкретизировали образовательные задачи на предстоящий учебный год
2.13	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.14	Планирование участия обучающихся с низкой учебной мотивацией и детей, склонных к девиантному поведению в мероприятиях конкурсного движения «Лидер года»	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по ВР О.А.Мельникова, педагоги согласно тарификации	созданы условия для вовлечения в продуктивную образовательную деятельность
2.15	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.16	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Создан положительный фон для изучения новых предметов; Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.17	Анализ результатов текущего контроля	по окончании каждой тематической контрольной работы в соответствии с КТП	педагоги согласно тарификации	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неспешности
2.18	Консультации по преодолении академической неспешности в индивидуально-групповом режиме по типичным проблемам и по	по окончании каждой тематической контрольной	педагоги согласно тарификации	наличие актуальных данных для коррекции программ

	запросам учащихся и родителей	работы в соответствии с КТП		ликвидации академической неспешности
2.19	Проведение предметных недель	по отдельному графику	педагоги	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений
2.20	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, педагоги согласно тарификации	ликвидация профессиональных затруднений
2.21	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	по отдельному графику	педагоги	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений
2.22	Участие в профессиональных педагогических конкурсах	по отдельному графику	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления профессиональных достижений
2.23	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	по отдельному графику	учителя-предметники, классные руководители. Зам. директора по ВР	информация для коррекции программ ликвидации академической неспешности
2.24	Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	сентябрь ежегодно	классные руководители.	информация для формирования программ ликвидации академической неспешности
2.25	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	сентябрь и май ежегодно	Зам. директора по ВР	условия для предотвращения конфликтных ситуаций

2.26	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	сентябрь ежегодно	учителя-предметники согласно тарификации	разработка программ ликвидации академической неуспешности.
2.27	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	по отдельному графику	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	повышение профессионального уровня. Обогащение лучшими практиками
2.28	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	по отдельному графику	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	информация для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
2.29	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими в соответствии с программами ликвидации академической неуспешности	по отдельному графику	учителя-предметники	оценка эффективности реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности
2.30	Реализации программы руководства проектной деятельностью в соответствии с локальным актом	по срокам, указанным в локальном акте	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	оценка качества достижения метапредметных результатов ООП
2.31	Анализ объема и содержания домашних заданий в свете реализации программ ликвидации академической неуспешности	2 раза в год	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	предотвращение перегрузки обучающихся
2.32	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	сентябрь ежегодно	учителя-предметники в соответствии с тарификацией	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ОГЭ текущего года
3. Общая культура образовательной организации				
3.1	Участие школы в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня	по графику	Директор школы Н.Н.Грибанова	оценка адекватности результатов реализации

				программы повышения качества образования
3.2	Сопоставительный анализ промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований с результатами стартовой диагностики	по графику	Директор школы Н.Н.Грибанова	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.3	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	ежеквартально	Директор школы Н.Н.Грибанова	мотивация педагогов
3.4	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных учебных планов и программ ликвидации академической неуспешности	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.5	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя- предметники	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.6	Проведение диагностики интересов учащихся на разных ступенях обучения для корректировки образовательных маршрутов	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя- предметники	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.7	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя- предметники	оценка адекватности результатов реализации программы

				повышения качества образования
3.8	Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных курсов и интегрированных программ	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя-предметники	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.9	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	май ежегодно	зам. директора по УВР Л.Ю.Черемхина, учителя-предметники	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.10	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	ежегодно на первом родительском собрании и по запросам	классные руководители	вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.11	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	по плану ВР	зам. директора по ВР О.А.Мельникова	вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.12	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	апрель-май ежегодно	зам. директора по ВР О.А.Мельникова	вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.13	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно	Директор школы Н.Н.Грибанова	вовлечение родителей в образовательную деятельность

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;

- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательной деятельности;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

направление	2019	2020	2021
Повышение квалификации	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и лицензионными требованиями
Реализация единой методической темы «Повышение конкурентоспособности школы посредством внедрения новых форм профессионального развития педагогических работников, соответствующих требованиям»	обновление тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития, подготовка приказа о выполнении плана повышения квалификации в соответствии с	реализация тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития	контроль реализации тем самообразовательной работы и коррекция персонифицированных программ профессионального развития

национального проекта «Образование».	требованиями профессиональных стандартов.		
Адресное методическое сопровождение	выявление профессиональных затруднений, связанных с реализацией программы повышения качества образования и формирование содержания методической работы в рамках работы школы профессионального мастерства по уровням - школа молодого учителя; - сопровождение аттестации в рамках НСУР	реализация содержания методической работы в рамках работы школы профессионального мастерства в соответствии с выявленными запросами, диссеминация апробированных практик.	Обобщение опыта и оценка качества методической работы педагогических работников
Профессиональное развитие	создание условий для овладения способами профессиональной деятельности, подлежащими оценке в рамках НСУР - организация школьных профессиональных конкурсов по представлению лучших практик, дающих повышение качества образования	организация участия педагогов- авторов лучших практик, дающих повышение качества образования в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня	формирование системы, на основе достигаемого уровня качества образования для всех категорий педработников

3.3. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы ;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;

5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.

Портфель проектов по реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2021 годы

Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся»				
Руководитель: директор школы Грибанова Н.Н.				
Подпроект 1. «Организация и анализ участия в международных исследованиях»	Подпроект 2. «Обновление содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей в соответствии с новыми Концепциями преподавания	Подпроект 3. «Мотивация и вовлечение в продуктивную деятельность по освоению основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ «Каменская СОШ»	Подпроект 4 «Вовлечение в продуктивную образовательную деятельность через конкурсное движение «лидер года»	подпроект 5 «Вовлечение в продуктивную образовательную деятельность родителей и детей групп риска через развитие движения наставничества»
Руководитель группы: заместитель директора по УВР Л.Ю.Черемхина	Руководитель группы: И.С.Вергизова	Руководитель группы: Д.В.Вергизов	Руководитель группы: заместитель директора по ВР О.А.Мельникова	Руководитель группы: А.С.Крохалева
Направление деятельности				
Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности	Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности	Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.	Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.

Критерии оценки эффективности деятельности			
Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА до 100%;	Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 60%. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 % Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %	Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлечённых в конкурсное движение «Лидер года», составит не менее 85% от общего их количества;
Ответственность за достижение результата			
Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы		Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.			

Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»			
Руководитель: заместитель директора по УВР Л.Ю.Черемхина			
Подпроект «Цифровой учитель» (обучение педагогов навыкам работы в электронных образовательных платформах, сетевых сообществах, онлайн викторинах, конкурсах)	Подпроект «Наставничество» (работа с молодыми специалистами) и «менторский подход в режиме «равный-равному»	Подпроект «Помоги себе сам» (Профессиональное выгорание, ситуация «неуспеха»)	Подпроект «Кадровая политика» (Привлечение профессиональных кадров в образовательную организацию)
Руководитель группы: Астафьева Т.А.	Руководитель группы: Абакумова И.В.	Руководитель группы: психолог	Руководитель группы: Л.Ю.Черемхина
направление деятельности			

Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Критерии оценки эффективности деятельности
Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на ШМО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 100 %

Ответственность за достижение результата
Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, внедрение менторского подхода в режиме «равный - равному» с привлечением специалистов иных ОО, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности . Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

Проект 3. «Обновление материальной базы учреждения» Руководитель: завхоз И.С.Вергизова		
Подпроект «Библиотека»	Подпроект «Дидактический материал»	Подпроект «Цифровая образовательная среда»
Руководитель группы: Т.А.Фёдорова	Руководитель группы: Н.И.Панькова	Руководитель группы: Д.В.Жданов
Направление деятельности		
Создание мотивирующей образовательной среды		
Критерии оценки эффективности деятельности		
Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.		
Ответственность за достижение результата		
Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.	Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.	Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.		

Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга» Руководитель: заместитель директора по Черемхина Л.Ю.			
Подпроект «База данных результатов обучающихся, педагогов»	Подпроект «Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио»	Подпроект «ВШК»	Подпроект «Мониторинг метапредметных и внеучебных достижений обучающихся. Проектная и конкурсная деятельность»
Руководитель группы заместитель директора по УВР Л.Ю.Черемхина	Руководитель группы М.С.Жернакова	Руководитель группы: директор школы Н.Н.Грибанова	Руководитель группы: Мельникова О.А.

направление деятельности			
Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
Критерии оценки эффективности деятельности			
Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности			
разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков и занятий с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода.			
Ответственность за достижение результата			
Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.	Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы			