

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МО «КАМЕНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Черемховская основная общеобразовательная школа»

Приложение к основной  
образовательной программе  
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Эколята»  
экологическое направление  
начальное общее образование

для 1-4 классов

Составитель программы:  
**Жернакова Мария Сергеевна,**  
Учитель начальных классов  
первой квалификационной категории

Черемхово, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Эколята» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО, на основе авторской программы дополнительного образования детей (С.В.Машкова, Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В.Николаева). Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности составлена для 1- 4 классов.

**Цель** программы «Эколята» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи** программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

### **Общая характеристика программы.**

**Актуальность** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Эколята» основывается на **принципах**:

- *Принцип следования нравственному примеру.*
- *Принцип идентификации*
- *Принцип диалогического общения.*
- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.*

**Основная идея программы** состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к

природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

<b>Содержание работы</b>	<b>1-4 классы</b>
<b>Форма работы</b>	Беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, организация праздников, изучение культуры и быта малых городов, конкурсы, участие в школьных экологических рейдах, проектирование, фотовыставки, выпуск пропагандической литературы.
<b>Программы и проекты</b>	Программа «Эколята» <u>Проекты:</u> тематические публичные защиты, «Я удивлен», «Заповедные зоны родного края», «Жалобная книга природы», «Экологическая лаборатория».
<b>Количество часов в неделю</b>	1
<b>Количество часов в год</b>	1 класс – 29 ч. 2-4 классы – 34ч. (всего 131 ч за четыре года)
<b>Задействованные педагоги</b>	учителя начальных классов
<b>Форма подведения итогов</b>	Выставки творческих работ, оформление тематических папок и стендов, исследовательские работы и творческие проекты, презентации проектов, конкурсы, фотовыставки, проведение игр, КВН.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог».

Компетенции	Ожидаемые результаты	Формы подведения итогов				Способы оценивания
		1класс	2класс	3класс	4класс	
Личностные	- развить интерес к познанию мира природы;	Фотовыставка; конкурс рисунков; создание	Фотовыставка; мини-сочинения; выпуск	Фотовыставка; мини-сочинения (в том числе по самостояте	Написание письма от имени растени	Карта наблюдения (степень участия индивиду

	- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве; - мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.	библиотеки «Природа вокруг нас».	буклета «Птицы – наши друзья».	льно выбранной теме); проект «Я и Красная книга».	я, птицы; выпуск «Жалобной книги природы»; участие в экологических акциях разного уровня; проект «Заповедные зоны родного края», «Я удивлен!».	альной и коллективной работы).
--	--	----------------------------------	--------------------------------	---	--	--------------------------------

Метапредметные:

Регулятивные	- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи; - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу	Наблюдение (по темам программы).	Практическая работа; акция «Кормим пернатых».	Опытническая работа с описанием результатов; участие в акциях.	Участие в экологических акциях, изготовление листовок, экологических памяток; руководство проектом	Карта наблюдений
--------------	---	----------------------------------	---	--	---	------------------

	у.					
Познавательные	- создавать сообщения, проекты; - осуществлять поиск необходимой информации.	Рассказ «Интересное вокруг»;	Создание книжек-малышек, кроссвордов.	Создание стенгазет; коллективный проект «Я и Красная книга»	Подготовка к интеллектуальным конкурсам; изготовление листовок, экологических памяток.	Карта наблюдений, портфель достижений.
Коммуникативные	- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения; - использовать речевые средства для планирования и решения задач.	Обсуждение просмотренных фильмов и прочитанных книг.	Участие в ролевых играх.	Участие в тематических линейках и акциях, коллективной исследовательской работе.	Защита проектов, участие в конкурсах.	Карта наблюдений
Предметные	- систематизировать и углубить экологические знания	- Узнавать животных и птиц Свердловской области; -	- Ухаживать за домашними животными, птицами	- Соблюдать правила здорового образа жизни; опытническая	- Соблюдать правила здорового образа жизни; -	Карта наблюдений

		ухаживать за домашними животными, птицами и культурными растениями; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .	и культурными растениями; - соблюдать правила здорового образа жизни; - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы .	деятельность – описание результатов оформлять результаты наблюдения в виде простейших схем.	предвидеть последствия деятельности людей в природе ; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов .	
--	--	--	--	---	--	--

## Содержание программы 1 класс (29 ч)

### 1. Введение в экологию (2 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно-необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### 2. Молчаливые соседи (3ч)

Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.

### 3. Пернатые друзья (2ч)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.

#### **4. О чем шепчут деревья (2ч)**

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.

#### **5. Загадки животного мира (3ч)**

Животный мир родного края. Многообразие и особенности жизни животных области. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Свердловской области и их приспособленность к зимнему периоду.

#### **6. Секреты неживой природы (2ч)**

Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

#### **7. Оранжерея на окне (4ч)**

Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.

#### **8. Человек - часть живой природы (4ч)**

Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

#### **9. Охрана природы (3ч)**

Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Необходимость соблюдения правил поведения с ними.

#### **10. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически разумном поведении. Подготовка и проведение праздника.

### **2 класс (34 ч)**

#### **1. Общение с природой (7ч)**

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

#### **2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)**

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей

местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

### **3. Птицы нашего края (6ч)**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

### **4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)**

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

### **5. Что мы знаем о родном городе (3ч)**

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

### **6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)**

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

### **7. Досуговые мероприятия (4ч)**

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически разумном поведении. Подготовка и проведение праздника.

## **3 класс (34ч)**

### **1. Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология» (1ч)**

Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

### **2. Вода - источник жизни (8ч)**

Неживая природа. Вода и ее охрана. Значение воды. Загрязнение. Источники загрязнения. Вода, её признаки и свойства. Водоёмы Свердловской области. Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Схема: исток, русло, устье. Знаменитые реки. Обитатели рек, озер, море и океанов.

### **3. Воздух и его охрана (5 ч)**

Неживая природа. Воздух – условие жизни. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Свердловской области, стране. Актуализация представлений у детей о загрязнении помещения, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг здоровья человека и комнатных растений.

### **4. Удивительный мир растений (7ч)**

Знакомство с растениями лекарями, хищниками. Обобщить и систематизировать знания обучающихся о многообразии растений. Сформировать представление о разнообразии растений, об их экологических особенностях, охране. Выращивание и уход за комнатными растениями. Расширить представление о разных способах размножения.

## **5. Загадочный мир животных (9ч)**

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Исчезающие виды, причины. Знакомство с Красной книгой. Редкие животные. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

## **6. Уголок хорошего настроения (4ч)**

Выращивание рассады цветов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Весеннее взаимодействие живой и неживой природы. Озеленение пришкольного участка.

## **4 класс (34 ч)**

### **1. Мир глазами эколога (3ч)**

Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.

### **2. Мы любим свой город (4ч)**

Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.

### **3. Птицам - наша забота (5ч)**

Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны. Составление «Красной книги» исчезающих птиц Свердловской области.

### **4. Охрана растений нашей местности (4ч)**

Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.

### **5. Животные, которым угрожает исчезновение (5ч)**

Разнообразие животных Свердловской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле. «Красная книга» животных Свердловской области

### **6. Заповедники родного края (5ч)**

Знакомство с растительностью Урала находящихся под охраной.

### **7. Чем занимаются люди земли Уральской (3ч)**

Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».

### **8. Передаем свои знания (5ч)**

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

**Материально — техническое и учебно-методическое обеспечение курса  
«Эколята»**

<b>№</b>	<b>Наименование объектов и средств материально — технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ Ю.Н.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2012.	1
2	Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы/ Н.С.Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008.	1
3	Птицы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011.	1
4	Энциклопедия. Тайны живой природы. – М.: Махаон, 2007.	1
5	Энциклопедия. В мире животных. – М.: Астрель, 2008.	1
6	Уткин П.И., Королёва Н.С. Народные художественные промыслы. Москва.	1
<b>2. ТСО</b>		
7	Компьютерные иллюстрированные определители объектов природы средней полосы России.	1
<b>3. Экранно — звуковые пособия</b>		
8	«ВВС. Прогулки с динозаврами»	1
9	Фильм «Природа – мой друг»	1
10	Фильм «Вода. Прикоснись к великой тайне»	1
11	«ВВС. Твои веселые друзья – зверята»	1
12	«ВВС. Планета Земля. Часть 4»	1
<b>4. Оборудование класса</b>		
13	Гербарий	3
14	DVD - проигрыватель	1
15	Компьютер	1
16	Телевизор	1
17	Проектор	1
18	Экран	1
19	Коллекция полезных ископаемых для начальной школы	1
20	Коллекция «Хлопок» для начальной школы	1

21	Материал раздаточный к коллекции строительных материалов	1
22	<b>Комплект таблиц по окружающему миру (1-4кл.)</b> ( «Полевые культуры», «Сорные растения», «Золотая осень», «Зима», «Луг», «Холмистая равнина», «Овраг», «Природные зоны» )	1

## Приложение 1.

### Календарно-тематический план программы 1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Введение в экологию.</b>	<b>(2ч)</b>	<p><b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто, кому и что говорит, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Говорить</b> связно и ясно; <b>слушать</b> собеседника. <b>Вступать</b> в диалог в процессе сотрудничества и работы в паре.</p>
1.1.	Введение в экологию. Игра «Живое – неживое».	1	
1.2.	Введение в экологию. Экскурсия в парк.	1	
<b>2.</b>	<b>Молчаливые соседи.</b>	<b>(3ч)</b>	<p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой (собакой) и <b>характеризовать</b> их назначение. <b>Рассказывать</b> о своей кошке (собаке) и уходе за ней. <b>Написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её. <b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ <b>оформить</b> его .</p>
2.1.	Молчаливые соседи. Круглый стол «Кошка и собака – друзья человека».	1	
2.2.	Молчаливые соседи. Просмотр фильма «Забавные истории о домашних животных».	1	
2.3.	Молчаливые соседи. Фотовыставка «Мой любимый питомец».	1	
<b>3.</b>	<b>Пернатые друзья.</b>	<b>(2ч)</b>	<p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> птиц на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить примеры</b> птиц разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя). <b>Рассказывать</b> о птицах по своим наблюдениям</p>
3.1.	Пернатые друзья. Экскурсия в парк «Птицы нашего двора».	1	
3.2.	Пернатые друзья. Игра «Где живет птичка».	1	
<b>4.</b>	<b>О чем шепчут деревья.</b>	<b>(2ч)</b>	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Различать</b> в природном окружении школы деревья,</p>
4.1.	О чем шепчут деревья. Конкурс рисунков «Сезонные изменения деревьев в природе».	1	
4.2.	О чем шепчут деревья. Игра «Узнай листок».	1	

			кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.
<b>5.</b>	<b>Загадки животного мира.</b>	<b>(3ч)</b>	<b>Узнавать</b> и <b>называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.
5.1.	Загадки животного мира. Просмотр фильма «Животный мир родного края».	1	<b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).
5.2.	Загадки животного мира. Чтение рассказов о животных.	1	<b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам.
5.3.	Загадки животного мира. Экскурсия в музей.	1	<b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям
<b>6.</b>	<b>Секреты неживой природы.</b>	<b>(2ч)</b>	<b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы.
6.1.	Секреты неживой природы. Круглый стол «Интересное в неживой природе».	1	<b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).
6.2.	Секреты неживой природы. Викторина «Путешествие тучки».	1	<b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке
<b>7.</b>	<b>Оранжерея на окне.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.
7.1.	Оранжерея на окне. Круглый стол «Знакомство с комнатными растениями класса».	1	<b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями.
7.2.	Оранжерея на окне. Экскурсия в ГДЭЦ	1	<b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями,
7.3.	Оранжерея на окне. Светолюбивые комнатные растения. Конкурс рисунков «Мой любимой цветок».	1	<b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)
7.4.	Оранжерея на окне. Практическая работа «Уход за комнатными растениями».	1	
<b>8.</b>	<b>Человек – часть живой природы.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> , что такое Красная книга.
8.1.	Человек – часть живой природы.		<b>Знакомиться</b> по материалам

	Круглый стол «Организм и окружающая среда».	1	учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. <b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным. <b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. <b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотнести</b> изображения и названия. <b>Работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии
8.2.	Человек – часть живой природы. Викторина «Люди разные нужны...».	1	
8.3.	Человек – часть живой природы. Фотовыставка. Знакомство с трудовой деятельностью людей.	1	
8.4.	Человек – часть живой природы. Практическая работа «Выращивание лука в комнатных условиях».	1	
<b>9.</b>	<b>Охрана природы.</b>	<b>(3ч)</b>	
9.1.	Охрана природы. Знакомство с понятием «Красная книга». Просмотр фильма.	1	
9.2.	Охрана природы. Экскурсия в музей Природы.	1	
9.3.	Охрана природы. Викторина «Мы знатоки природы»	1	
<b>10.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>(4ч)</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
10.1.	Досуговые мероприятия. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».	1	
10.2.	Досуговые мероприятия. Устный журнал «Наш дом – планета Земля».	1	
10.3.	Досуговые мероприятия. Игра «Азбука экологии».	1	
10.4.	Досуговые мероприятия. Игра «Приключения в лесу».	1	
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	

Приложение 2.

Календарно-тематический план программы  
2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
<b>1.</b>	<b>Общение с природой.</b>	<b>7ч.</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что такое экология.</p> <p><b>Рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p><b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>
1.1.	Наблюдение за жизнью природы.	1	
1.2.	Календарь природы. Практикум.	1	
1.3.	Создание книжки-малышки. Народные при меты.	1	
1.4.	Беседа «Прогулки в Природоград».	1	
1.5.	Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу.	1	
1.6.	Праздник «Дары осени».	1	
1.7.	Экологическая игра «Загадки природы».	1	
<b>2.</b>	<b>Солнце, воздух, вода...и растения.</b>	<b>6ч.</b>	<p><b>Формулирует</b> понятие здорового образа жизни, правил поведения</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья</p>
2.1.	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Круглый стол.	1	
2.2.	Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».	1	
2.3.	Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе.	1	
2.4.	Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр».	1	
2.5.	Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода».	1	
2.6.	Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицы нашего края.</b>	<b>6ч.</b>	<p>По своим наблюдениям <b>отвечать</b> на вопросы о птицах.</p> <p><b>Выяснять</b> по рисунку, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>классифицировать</b> их по известным <u>признакам</u></p> <p><b>Г</b>перелётные и зимующий</p> <p><b>Приводить</b> <del>примеры</del> перелётных и зимующих птиц.</p>
3.1.	Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом.	1	
3.2.	Экскурсия в парк.	1	
3.3.	Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?»	1	
3.4.	Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим	2	
3.5.			

	пернатых.		Отгадывать народные загадки о птицах.
3.6.	Тематическая линейка «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Богатство родной природы в творчестве народа.</b>	<b>5ч.</b>	<b>Работать со взрослыми: организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года). <b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
4.1.	Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки.	1	
4.2.	Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния.	1	
4.3.	Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега.	1	
4.4.	Экскурсия «Встречаем красавицу весну».	1	
4.5.	Устный журнал «Здравствуй, весна!».	1	
<b>5.</b>	<b>Что мы знаем о своем городе</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
5.1.	Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу.	1	
5.2.	Моя улица и дом. Игра «Чей дом?».	1	
5.3.	Круглый стол «Экологическая ситуация в городе».	1	
<b>6.</b>	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>3ч.</b>	<b>Проектное задание: подготовить</b> фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе
6.1.	Круглый стол «Откуда берется и куда девается мусор?»	1	
6.2.	Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	1	
6.3.	Бытовые отходы. Конкурс поделок.	1	
<b>7.</b>	<b>Досуговые мероприятия.</b>	<b>4ч.</b>	<b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях.
7.1.	Мы – юные экологи. Экскурсия в парк.	1	
7.2.	Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы».	1	
7.3.	Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу».	1	
7.4.	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!».	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

Приложение 3.

Календарно-тематический план программы  
3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся
1.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология».</b> Круглый стол.	1ч.	Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.	<b>Вода – источник жизни.</b>	8ч.	Анализирует последствия деятельности человека в природе с древности <u>Перечисляет и характеризует</u> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству <u>Предлагает</u> пути выхода из создавшейся ситуации <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
2.1.	Вода – источник жизни. Практикум «Вода, её признаки и свойства».	1	
2.2.	Вода – источник жизни. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Стихи и рассказы о воде. Мини-сочинение.	1	
2.4.	Проект «Сбережем капельку!».	1	
2.5.	Вода – источник жизни. Викторина «Путешествие капельки».	1	
2.6.	Обитатели водоемов. Мини-сочинение «Почему рыба не любит сушу?».	1	
2.7.	Вода – источник жизни. Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду».	1	
2.8.	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	1	
3.	<b>Воздух и его охрана.</b>	5ч.	
3.1.	Круглый стол «Воздух – условие жизни».	1	
3.2.	Загрязнение атмосферы. Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».	1	
3.3.	Проект «Как сохранить воздух чистым».	1	

3.4.	Пыль – враг комнатных растений. Мини-сочинение от имени растения.	1	
3.5.	Уход за комнатными растениями. Практикум «Умоем наши растения».	1	
<b>4.</b>	<b>Удивительный мир растений.</b>	<b>7ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности растений <u>Запоминает</u> ядовитые растения <u>Делает</u> вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природ
4.1.	Растение – живой организм. Игра «Кто внимательный?».	1	
4.2.	Растения рядом. Кроссворд «Растения моего края».	1	
4.3.	Растения – лекари природы. Экологическая игра «Лесная аптека».	1	
4.4.	Разнообразие царства растений. Экологические памятки «Правила поведения на природе».	1	
4.5.	Размножение растений. Составление рассказа «Любимое растение в моем доме».	1	
4.6.	Просмотр фильма «Такие удивительные растения!».	1	
4.7.	Экологический журнал «Жалобная книга природы».	1	
<b>5.</b>	<b>Загадочный мир животных.</b>	<b>9ч.</b>	<u>Формулирует</u> понятие о жизнедеятельности животных <u>Запоминает</u> цепи питания <u>Делает вывод</u> о факторах окружающей среды, влияющие на животных <u>Обосновывает</u> необходимость соблюдения правил поведения в природе
5.1.	Круглый стол «В мире животных».	1	
5.2.	Вымирающие организмы. Проект «Знакомые незнакомцы».	1	
5.3.	Просмотр фильма «Динозавры – вымерший вид животных».	1	
5.4.	Экскурсия в музей природы.	1	
5.5.	Круглый стол «Что будет, если исчезнут насекомые?»	1	
5.6.	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края».	1	
5.7.	Круглый стол «Почему нужно защищать природу?»	1	
5.8.	Красная книга – способ защиты редких видов животных. Проект «Я и Красная книга».	1	
5.9.	Экологический журнал «Жалобная книга природы»	1	
<b>6.</b>	<b>Уголок хорошего настроения.</b>	<b>4ч.</b>	<u>Объяснять</u> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <u>Участвовать</u> в игре и <u>контролировать</u> своё поведение в игровых ситуациях.
6.1.	Весенние изменения в природе. Наблюдение и зарисовка набухающих почек.	1	
6.2.	Сельскохозяйственные опыты на	1	

	пришкольном участке. Озеленение пришкольного участка.		
6.3.	Праздник «Тайник Вселенной».	1	
6.4.	Летнее экологическое задание.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

**Приложение 4.**

**Календарно-тематический план программы  
4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>1.</b>	<b>Мир глазами эколога.</b>	<b>3ч.</b>	Формулирует понятие здорового образа жизни, правил поведения Запоминает опасные ситуации Делает вывод о эволюции человека, как биологического и социального существа Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья
1.1.	Мы – жители планеты земля. Экологическая игра «Не проходите мимо!».	1	
1.2.	Правила экологической этики. Экологические памятки.	1	
1.3.	Что такое экологическая катастрофа. Акция «Мы против мусора».	1	
<b>2.</b>	<b>Мы любим свой город.</b>	<b>4ч.</b>	
2.1.	Моя малая Родина. Конкурс рисунков.	1	
2.2.	Мы за экологические поступки. Экскурсия в парк.	1	
2.3.	Экологические памятки для детей и взрослых.	1	
2.4.	Проект «Чистый микрорайон».	1	
<b>3.</b>	<b>Птицам наша забота.</b>	<b>5ч.</b>	
3.1.	Кто улетит, а кто останется. Природоохранная акция «Пернатые друзья».	1	
3.2.	Практикум «Хлебные крошки».	1	
3.3.	Экскурсия в ГДЭЦ.	1	
3.4.	«Берегите птиц!». Мини-сочинение от имени птицы.	1	
3.5.	Экологические связи живой и неживой природы. Игра «Чей клюв?».	1	
3.10.	Викторина «День птиц».	1	
<b>4.</b>	<b>Охрана растений Свердловской области.</b>	<b>4ч.</b>	Формулирует понятие о жизнедеятельности растений Запоминает ядовитые растения Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на растения Обосновывает необходимость
4.1.	«Красная книга растений Урала». Написание письма от имени растения.	1	
4.2.	«Красная книга растений Урала». Экологические памятки и знаки для детей и взрослых.	1	

4.3.	Устный журнал «Зеленая книга».	1	соблюдения правил поведения в природ.
4.4	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!».	1	
<b>5.</b>	<b>Животные, которым грозит исчезновение.</b>	<b>5ч.</b>	<p>Формулирует понятие о жизнедеятельности животных Запоминает цепи питания  Делает вывод о факторах окружающей среды, влияющие на животных  Обосновывает необходимость соблюдения правил поведения в природе</p>
5.1.	Разнообразие животных Свердловской области. Рисунок «Удивительные животные».	1	
5.2.	Экскурсия в зоопарк.	1	
5.3.	«Красная книга» животных Свердловской области. Изготовление листовок.	1	
5.4.	Проект «Я и Красная книга».	1	
5.5.	Брейн – ринг «В мире животных».	1	
<b>6.</b>	<b>Заповедники и заказники родного края.</b>	<b>5ч.</b>	
6.1.	«Заповедные зоны родного края». Просмотр фильма.	1	
6.2.	Экскурсия «Оленьи ручьи».	1	
6.3.	Игра – путешествие «Заповедники Свердловской области».	1	
6.4.	Проект «Жалобная книга природы».	1	
6.5.	Круглый стол «Будем понимать и любить природу!».	1	
<b>7.</b>	<b>Чем занимаются люди земли Уральской.</b>	<b>3ч.</b>	<p>Анализирует последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности  Перечисляет и характеризует важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству  (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)  Предлагает пути выхода из создавшейся ситуации</p>
7.1.	Коренные жители Урала. Экскурсия в краеведческий музей.	1	
7.2.	Рассказы, сказы, стихи о земле Уральской.	1	
7.3.	Проект «Вклад моей семьи в дела родного края».	1	
<b>8.</b>	<b>Передаём свои знания</b>	<b>5ч.</b>	
8.1.	КВН «Эта хрупкая планета».	1	
8.2.	Практическое занятие. Посев семян в почву.	1	
8.3.	Экскурсия в парковую зону.	1	
8.4.	Проект «Экологическая лаборатория».	1	
8.5.	Круглый стол «Начни с себя!».	1	

<b>Итого:</b>		<b>34ч.</b>	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕРЕМХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Грибанова Наталия Николаевна

**14.05.24** 13:26 (MSK)

Простая подпись