

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области**
**Управление образования Администрации
МО "Каменский городской округ"
МКОУ "Черемховская ООШ"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МКОУ «Черемховская ООШ»

Председатель Н.Н. Грибанова

Протокол №1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МКОУ "Черемховская ООШ"

Н.Н. Грибанова

Приказ №82 от 28. 08.2023 г.

Рабочая программа коррекционного курса

Этапы обучения :1(1)1-4 кл

Наименование курса: «Логопедические занятия»

Класс: 1(1),1-4

Срок реализации рабочей программы: 5 учебных лет

Программа обучения: адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1

Учитель –логопед: Панькова Н. И.

Черемхово, 2023

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) является программа коррекционной работы, в которой неадекватно место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является актуальным.

Программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

Рабочая программа разработана в соответствии с локальными актами МКОУ «Черемховская ООШ»:

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (легкая степень), утвержденной приказом от 28.08.2023 № 1 ;

- Учебным планом на 2023-2024 учебный год реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН) вариант 1), утвержденным приказом от 28.08.2023 № 82 ;

- "Положением о рабочей программе", утвержденным приказом от 28.08.2023 № 82 ;

- "Положением об организации логопедической помощи в школе , утвержденным решением педагогического совета от 28.08.2023 протокол № 1 .

- Уставом МКОУ «Черемховская ООШ» .

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве

общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно – развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/подгрупповых/групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с ин-теллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи,

предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематическими шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно-коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно - развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся к развитию лексико – грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихарева й-Нор-киной и др.;

- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;

- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;

- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р. И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, О.В. Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника как самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 классы и 1 (дополнительный) по 99 часов в год (3 часа в неделю); 2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведено на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1, 2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по последующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса 1этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи,профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха-различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слового анализа и син-теза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значению слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложения с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Содержание коррекционного курса

Программа коррекционного курса построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

1 этап: 1 (дополнительный) и 1–4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

1 класс (дополнительный)

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (4 часа). Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей артикуляционной моторики;
- обследование речевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – подготовительный (8 часов) включает:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (87 часов) включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;

- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,

- развитие лексико-грамматических категорий

1 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (7 часов). Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – подготовительный (8 часов) включает:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (84 часа) включает:

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических категорий.

2 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (7 часов). Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – подготовительный (6 часов) включает:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – коррекционно-развивающий (90 часов), включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
- развитие навыков анализа простых предложений

- введение в речь простых и сложных предлогов
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений и предлогов *и, на, из, у, над, под, с*.
- профилактика дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

3 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (7 часов). Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – подготовительный (12 часов) включает:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- повторение пройденного материала.

III раздел – коррекционно-развивающий (83 часа), включает:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной структуры;
- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь простых и сложных предлогов;
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений и предлогов *и, на, из, у, над, под, с, за, к*.
- коррекция дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

4 класс

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – диагностический (4 часа). Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
-

диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;

· обследование состояния чтения письма.
II раздел – повторение пройденного (5 часов)

III раздел – *коррекционно-развивающий (93 часа)*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;

· совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений предложениями в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;

- развитие навыков подбор родственных слов;

· восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

- коррекция дисграфии, дислексии.

Тематическое планирование 1 класс (дополнительный) (99 часов)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4	Слово	5
5	Огород. Овощи	2
6	Предложение	7
7	Сад. Фрукты	2
8	Слог (часть слова)	5
9	Овощи-фрукты	1
10	А (звуки буква).	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	У (звуки буква)	2
13	Перелётные птицы	2
14	Слоги АУ, УА (звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
15	Одежда	1
16	М (звуки буква). Согласные звуки	3
17	О (звуки буква)	3
18	Игрушки	1
19	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	2
20	Посуда	1
21	Х (звуки буква)	2
22	Зима	1
23	Зимние забавы	1
24	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А, У, О, М, Х.	2
25	Зимующие птицы	2
26	С (звуки буква)	2
27	Домашние животные	3
28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	3

29	СловаCOM,CAM	2
----	--------------	---

30	Дикиеживотные	2
31	Весна.Приметывесны	2
32	Н(звукибуква)	2
33	Звуковойанализисинтезпрямыхиобратныхслов ссогласным[Н].	2
34	Транспорт	2
35	СловаНОС,СОН	2
36	Нашгород	2
37	СловаУХО,УХА,МУХА	2
38	Составлениезвуко-слоговойсхемыслов	4
39	Лето.Цветы.Насекомые	2
40	Диагностика	4
	Итого	99

1 класс(99часов)

№	Тема	Кол.часов
1.	Диагностика	4
2	Подготовительныйэтап	8
3	Осень.Признакиосенью.Деревьяосенью	1
4	А(звукибуква)	2
5	Огород.Овощи	1
6	У(звукибуква).	2
7	Сад.Фрукты	1
8	О(звукибуква).	2
9	Овощи-фрукты	1
10	СловаАУ,УА(звуковойанализисинтез,чтение,письмо)	2
11	Лес.Грибы.Ягоды	1
12	М(звукибуква).Согласныезвуки	2
13	Перелётныептицы	1
14	Х(звукибуква)	2
15	Одежда	1
16	П(звукибуква)	2
17	Игрушки	1
18	Т(звукибуква).	2
19	Посуда	1
20	К(звукибуква)	2
21	Зима	1
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слоговссогласными [м], [х]игласными [а], [о],[у]	2
23	Зимниезабавы	1
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтезпрямых открытых сло- говссогласными [С].	2
25	Зимующиептицы	1
26	Звуковойанализисинтезпрямыхоткрытыхслововссогласными[п],[т], [к]	2
27	Домашниеживотные	1
28	Звуковойанализисинтез,чтение,письмословаМАК,КОТ	2
29	Домашниеживотныеи ихдетёныши	1

30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	2
31	Дикие животные	1
32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	2
33	Дикие животные и их детёныши	1
34	Деление слова на слоги	2
35	Транспорт	1
36	Слоговой звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	2
37	Профессии	1
38	Слоговой звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	2
39	Животные холодных стран	1
40	Н(звук и буква)	3
41	ы(звук и буква)	2
42	Животные жарких стран	1
43	Л(звук и буква)	2
44	Ш(звук и буква)	3
45	Весна	1
45	Составление графической схемы слова	2
46	Дифференциация Х-К	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Т-П	3
49	Лето. Цветы	1
50.	Дифференциация М-Н	2
51	Дифференциация Т-К	2
52	Насекомые	1
53	Дифференциация С-Ш	3
54	Диагностика	3
	итого	99

2 класс(102 часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	4
2.	Подготовительный этап(повторение пройденного).	6
3	Осень. Признаки осени. Деревья осени	1
4.	Б(звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты.	1
8	Р(звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	3
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В(звук и буква)	2
14	Перелётные птицы	1
15	З(звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь.	1
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1
19.	И(звук и буква)	2

20	Дикиеживотные	1
21	Дикиеживотныеиихдетёныши	1
22.	Твердыеимягкиесогласные	3
23	Посуда	1
24.	ДифференциацияЫ-И	2
25	Зима.Признакизимы.	1
26.	ПредложенияспредлогомВ	2
27	Зимниезабавы	1
28.	ПредложенияспредлогомНА	2
29	Зимующиептицы	1
30.	Д(звукибуква)	2
31	Зима.Рассказпосериикартинок	1
32.	ПредложенияспредлогомИЗ	2
33	Заяцибелказимой.Пересказ	1
34.	ДифференциацияД-Т	2
35	Снеговик.Описательныйрассказ	1
36.	Ж(звукибуква)	2
37	Весна.	
38	ПредложенияспредлогомУ	2
39	Животныхоладныхстран	1
40.	ДифференциацияЖ-Ш	2
41	Животныежаркихстран	1
42.	ДифференциацияЖ-З	2
43	Транспорт	1
44	Г(звукибуква)	2
45	Профессии	1
46.	ПредложенияспредлогомНАД	2
47	Временагода.Поздняявесна	1
48.	ДифференциацияГ-К	2
49	Нашгород	1
50	Э(звукибуква)	2
51	Лето.Цветы	1
52	ПредложенияспредлогомПОД	2
53	Насекомые	1
54	ПредложенияспредлогомС	2
55	Повторениепредложенияспредлогами,составлениеисхемypедло-жений.	6
56	Мониторинг	3
57.	Диагностика	3
	Итого	102

3 класс(102часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	5
2.	Подготовительныйэтап(повторениепройденного).	12
3	Осень.Признакиосени	1
4.	Я(буква)вначалеслов ипослегласных.	2
5	Овощи	1
6.	Япослесогласных	2
7	Фрукты	1
8.	ДифференциацияА-Я	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Е(буква)вначалесловипослегласных .	2
11	Деревья.Листья	1
12	Епослесогласных	2

13	Лес.Грибы.Ягоды	1
14.	ПредложенияспредлогомК	2
15	Перелётныептицы	1
16	Ю(буква) вначалесловипослегласных	2
17	Одежда	1
18	Обувь	1
20.	Юпослесогласных	2
21	Игрушки	1
22.	ДифференциацияУ-Ю	2
23	Посуда	1
24.	Е(буква)вначалесловипослегласных .	2
25	Дикиеживотные	1
26	Дикиеживотныеиих детёныши	1
27	Епослесогласных	2
28	Зима.Признакизимы	1
29	ДифференциацияО-Е	2
30	Зимниезабавы	1
31	Ь(буква)	2
32	Зимующиептицы	1
33.	Й(звукибуква)	2
34	Зима.Рассказпосериикартинок	1
35.	ПредложенияспредлогомЗА	2
36	Заяцибелказимой.Пересказ	1
37.	Ч(звукибуква)	1
38.	ДифференциацияЧ-ТЬ	2
39	Животныеиптицыхолодных стран	1
40	Животныеиптицыжарких стран	1
41.	Ц(звукибуква)	2
42	Снеговик.Описательныйрассказ	1
43.	ДифференциацияЦ-С	2
44	Транспорт	1
45	профессии	1
46.	Щ(звукибуква)	2
47	Нашгород	1
48.	ДифференциацияЩ-Ч	2
49	Поздняявесна	1
50	Временагода	1
51.	Ф(звукибуква)	2
52	Лето.	1
53	Цветы	1
54.	ДифференциацияФ-В	2
55	Насекомые	1
56.	Ъ(буква)	2
57.	Мониторинг	3
58.	Диагностика	3
	Итого	102

4 класс(102часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап(повторение пройденного).	5
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
5	Деревья. Листья.	1
6	Различение одушевленных и неодушевленных предметов.	2
7	Овощи	1
8	Существительные в родителем падеже единственного и множественного числа.	2
9	Фрукты	1
10	Существительные мужского, женского, среднего рода.	2
11	Овощи-фрукты	1
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2
15	Перелётные птицы	1
16.	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	2
19	Обувь	1
21.	Изменение слов, обозначающих действия в породах.	2
22	Игрушки	1
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2
24	Посуда	1
25.	Употребление глаголов с приставками(ЗА-, ВЫ-)	2
26	Дикие животные	1
27	Употребление глаголов с приставками(ПРИ-, ОТ-).	2
28	Дикие животные и их детёныши	1
29	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	2
30	Зима. Признаки зимы	1
31	Слова-действия, близкие по значению.	2
32	Зимние забавы	1
33.	Слова, обозначающие признаки предметов.(цвет, форма, величина, вкус)	2
34	Зимующие птицы	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов(материал)	2
36.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
37.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов(отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	2
38	Зима. Рассказ по серии картинок	1
39.	Слова-признаки предмета с противоположным значением.	2
40	Заяц и белка зимой.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению.(Синонимы)	2
42	Животные и птицы холодных стран	1
43.	Слова с различными значениями.(Антонимы)	2

44	Животные и птицы жарких стран	1
45	Предлог БЕЗ.	2
46	Транспорт	1
47.	Предлоги ПОДНАД	2
48	Профессии	1
49.	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	2
50	Наш город	1
51.	Закрепление знаний по предложениям.	2
52	Поздняя весна	1
53.	Выделение предложений в тексте.	2
54	Время года	1
55.	Работа с деформированным предложением.	2
56	Лето	1
57	Повествовательное предложение.	2
58	Цветы	1
59	Вопросительное предложение.	2
60	Насекомые	1
61.	Восклицательное предложение.	2
62	Мониторинг	1
63.	Диагностика	1
	Итого	102

Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсорную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальными раздаточными дидактическими материалами.

При оснащении сенсорной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсорных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной де-

тельности; обеспечения санитарно - бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3-х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 182 с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное». – М.: «Просвещение», 2002 г., 193 с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное». – М.: «Просвещение», 2002 г., 207 с.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол». – М.: «Просвещение», 2002 г., 158 с.
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова «Формирование связной речи детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов». – М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г., 168 с.
9. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах». М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 - 224 с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб. 1. – 232 с.
11. И.Н. Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: «Владос», 1995 г. – 207 с.
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А.К. Аксёновой, М.: «Просвещение», 2016 г.
13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.: 2005, 174 с.
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.: 2007, 138 с.
15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать безошибочно». – М.: «Аркти», 2007 г., 165 с.

Приложение 1

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации с сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию с сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной и ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои и чужие возможности; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров

Развитие навыков сотрудничества	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
---------------------------------	------------------------	--

взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях)		Способность обращаться за помощью; Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации в согласии с ситуацией
---	--	--

Таблица 2. Система балльной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

Контрольно-измерительные материалы

1класс(1)и1класс

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки подгласными звуками красным цветом, подсогласными – синим.
3. Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слого, второй сопоройна схеме, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

Карточка1

А М О У К П Т Х С



Карточка

2Слоговаятаблиц

а

АХ ТУ КО

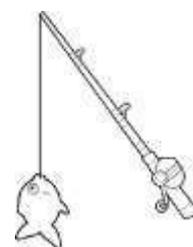
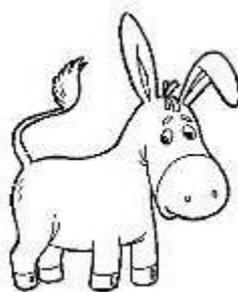
АП МА ОХ

Карточка3

Карточка4(1)

у



Карточка4(2)

м



**МОНИТОРИНГ (письменная
речь) Контрольно-измерительные материалы (1-3 класс)**

а) Обследование письменной речи.

	<i>Письмо по слуху:</i>	2 класс	3 класс	4 класс
I	Букв			
а	Записать под диктовку строчные буквы (в слу-чае забывания поставить точку)	и, ш, т, ы, ш, з, ц, г, л, д, у, б, в, ж, х		
б	Записать прописные буквы (в слу-чае забывания поставить точку)	Г, З, Д, Р, К, Ч, У, Е, Т, Ц, В, Л, М, Ф, С.		
в	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.	С, ш, ч, х, з, ц, л, р.		
2	Слогов			
а	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо		
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур		

в	Закрытые	Рот,сок
---	----------	---------

г	Слоги со стечением согласных	Ста,дро,слу		
д	Слоги,вкоторыходин и тот же соглас-ный звук входит то мягкийслог,тов твердый.	-	Ма-мя,ду-дю,то-тё,си-сы	
е	Оппозиционныеслоги	Са-за,па-ба,та-да,ку-ту,ша-жа,ву-фу		
3	Диктантсловразличной слоговой структуры	Рука,урок,окна	Кран,гриб,малина	Лыжи,круги,жили,куст,щук а,улица,бант,аист,насмешка ,уснёт,чищу,шарф.
4	Диктанттекста	Кошка. Миша лепит кошку изглины. У кошки ушки ихвост. А вот и лапы. (14слов)	Осень. Наступила осень. Идётдождь. Витя надел плащ.Он идёт в школу. Плащмокрый. Витя входит вшколу. Там тепло и сухо.(21слово)	КотВаська. УГришижилкот Васька.Шубаунегогу-стая. Хвост пушистый.Глазахитрые .Днём Васька спит. Ночью ловитмышей.Васька ест сыроемясо,пьётмолоко.
II	Списывание			
1.	Списываниесловсру-кописного текста	сок,травы	карандаши,Дружок	пушистый,зайка,Соня

2	Списать слова с печатного текста	ком,кран	малыши,Хабаровск	тонкий,Наталья,яблони
3	Списать предложение с рукописного текста	Узины щетка.	Ребятасажаяютяблони	Вкустахмынашлиёжика.
4.	Списать предложение с печатного текста	На лугукозы.	Мыпишемвтетрадах.	Легкий ветерок шелеститлистьями деревьев.
5	Списать текст	Зимой. У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Дети весело. (16 слов)	В школу. Брату Саше семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день.	Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей.

б) Чтение:

2 класс

Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

3 класс Соба

ка Жук

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жукана на улице. У него была перебитана нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов) по В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Как звали собаку?
3. Кто подобрал собаку на улице?
2. Что случилось с Жуком?

4 класс

Собака не естень (Басня)

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака? Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»?