

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»**

**МКОУ "Черемховская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МКОУ «Черемховская ООШ»  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором  
МКОУ «Черемховская ООШ»  
Н. Н. Грибановой  
Приказ № 82 от 28.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Литературное чтение»**

для учащихся 5 класса с интеллектуальными нарушениями  
(1 вариант)

Составитель:

Мельникова О. А.,  
Учитель русского языка  
и литературы, 1 КК

## **Рабочая программа по курсу «Чтение (литературное чтение)»**

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2019 (1 вариант), «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.) и учебного плана учреждения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г № 1599 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, приказ № 284 от 07 сентября 2016г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. Обучающиеся должны читать осознанно, вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя. Однако, приветствуется больше чтение вполголоса. Уроки чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение

и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

#### **Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Согласно учебному плану в 5-9 классе на уроки чтения (литературного чтения) отведено 136 часа, т.е. по 4 часа в неделю.

Содержание программы соответствует «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2019 (1 вариант), «Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 5-9 классы» (авторы Э. Я. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова, М.: Просвещение, 2018г.)

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

##### **Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по

содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

#### **Содержание учебного предмета**

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книжки о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### ***Ориентировка в литературоведческих понятиях:***

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- присказка, зачин, диалог, произведение;
- герой (персонаж), главный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;
- стихотворение, рифма, строка, строфа;
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
- элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

***Навык чтения:*** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

***Работа с текстом.*** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

***Внеклассное чтение.*** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Устное народное творчество**

Считалки, заклички – приговорки, потешки, поговорки, загадки.

***Народные сказки:*** «Никита Кожемяка», «Как наказали медведя», «Золотые руки», «Морозко», «Два Мороза», «Три дочери».

***Литературные сказки:*** А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка».

### **Картины родной природы**

***Русские писатели о природе:***

Г. Скребицкий «Июнь», «Сентябрь», «Добро пожаловать», «Декабрь», «Всяк по – своему», «Март», «От первых проталин до первой грозы».

А. Платонов «Июльская гроза».

И. Соколов – Микитов «Золотая осень», «Весна».

В. Астафьев «Осенние грусти».

А. Толстой «Весенние ручьи».

**Стихи русских поэтов о природе:** И. Суриков «Ярко светит солнце...», А. Прокофьев «Берёзка», Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...», К. Бальмонт «Первый снег», «К зиме», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», С. Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза», «Черемуха», А. Пушкин «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...», А. Блок «Ворона», Е. Серова «Подснежник», И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...», Я. Аким «Весна, весною, о весне».

### **О друзьях – товарищах**

Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася».

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок из повести).

В. Медведев «Фосфорический мальчик».

Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Я. Аким «Твой друг».

### **Спешите делать добрые дела**

Н. Хмелик «Будущий олимпиец».

О. Бондарчук «Слепой домик».

В. Осеева «Бабка».

А. Платонов «Сухой Хлеб».

В. Распутин «Люся», В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

### **О животных**

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывок из повести «Детство Тёмы»).

А. Толстой «Желтухин» (отрывок из повести «Детство Никиты»).

К. Паустовский «Кот Ворюга».

Б. Житков «Про обезьянку».

Э. Асадов «Дачники».

Ф. Абрамов «Из рассказов Алены Даниловны».

С. Михалков «Будь человеком».

### **Из прошлого нашего народа**

О. Тихомиров «На поле Куликовом».

С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).

А. Куприн «Белый пудель» (отрывки).

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью...».

Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

### **Из произведений зарубежных писателей**

В. Гюго «Гаврош» (отрывки).

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывок).

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (отрывки).

Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывок).

### **Темы уроков внеклассного чтения**

1. Сказочный мир добра и зла.
2. «Унылая пора! Очей очарованье!»
3. Рассказы о животных.
4. Волшебница-зима.
5. Спешите делать добро.
6. Весна – утро года.
7. Вечный свет подвига.
8. Писатели мира – детям.
9. Любимые книги детства.

### **Произведения для заучивания наизусть (6-10 стихотворений)**

1. Отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».
2. И. Сурков «Ярко солнце светит...».
3. А. Прокофьев «Березка».
4. К. Бальмонт «Осень».
5. И.Бунин «Первый снег».
6. Ф. Тютчев «Зима».
7. К Бальмонт «К зиме».

8. А. Пушкин «Зимняя дорога».
9. А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...».
10. С.Есенин «Черёмуха».

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф. - М.:Просвещение, 2020г.

#### **Демонстрационные пособия**

Портреты писателей, репродукции картин ( 25 шт., ф А4 )  
Компьютерные программы и пособия, таблицы, карточки, ребусы

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

отвечать на вопросы учителя;

пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

#### ***Учащиеся должны знать:***

6 – 10 стихотворений наизусть.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Оценивание результатов**

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

Vкласс -45-60 слов

VIкласс-70-80 слов

VII класс – 70-80 слов.

VIIIкласс-80-90 слов

IXкласс-90-100 слов

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно

; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглаивании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам и целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы и пересказывают неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

### Календарно – тематическое планирование по чтению 5 класс ОВЗ ( 4 часа в неделю, 140 часов в год)

| № п/п                | Дата         |      | Тема                              | Кол-во часов | Домашнее задание                                 |
|----------------------|--------------|------|-----------------------------------|--------------|--|
|                      | Планирование | факт |                                   |              |  |
| <b>У.Н.Т.<br/>6ч</b> |              |      |                                   |              |  |
| 1                    |              |      | Считалки                          | 1            | СЗ-4 читать                                      |
| 2                    |              |      | Заклички, приговорки              | 1            | СЗ-4 читать                                      |
| 3                    |              |      | Потешки                           | 1            | С. 4 читать, 3 потешки в тетради                 |
| 4                    |              |      | Пословицы и поговорки             | 1            | С. 5 читать, 3 пословицы, 3 поговорки в тетради. |
| 5                    |              |      | Загадки                           | 1            | С. 6-8 выразительное чтение, 5 загадок в тетради |
| 6                    |              |      | Обобщающий урок по разделу: УНТ   | 1            | С. 8-10 контрольные вопросы                      |
| 7                    |              |      | Русские народные сказки           | 1            | Статья о сказках                                 |
| 8                    |              |      | Сказка «Никита Кожемяка»          | 1            | С. 11-13 вопросы 1-10                            |
| 9                    |              |      | Сказка «Как наказали медведя»     | 1            | С. 14-15 вопросы 1-7                             |
| 10                   |              |      | Башкирская сказка «Золотые руки»  | 1            | С. 15-18 вопросы 1-9                             |
| 11                   |              |      | Русская народная сказка «Морозко» | 1            | С. 18-23 вопросы 1-                              |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  |   | 13, иллюстрация к сказке.                               |
| 12 |  |  | Русская народная сказка «Два мороза»     | 1 | С.24-27 вопросы 1-6, иллюстрация к сказке.              |
| 13 |  |  | Татарская сказка «Три дочери»            | 1 | С. 27-28 пересказ, вопросы 1-7                          |
| 14 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»   | 1 | С. 29-31 выразительное чтение                           |
| 15 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»   | 1 | С. 32-36 выразительное чтение, иллюстрация              |
| 16 |  |  | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»   | 1 | С. 36-39 вопросы 1-11, прочитать любимую сказку Пушкина |
| 17 |  |  | Внеклассное чтение. Сказки Пушкина       | 1 | С. 41 пересказ, вопросы 1-7                             |
| 18 |  |  | Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» 1 глава | 1 | С. 43 пересказ, вопросы 1-5                             |
| 19 |  |  | Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» 2 глава | 1 | С. 45 пересказ, вопросы 1-6                             |
| 20 |  |  | Д. Мамин- Сибиряк «Серая шейка» глава 3  | 1 | С. 46 пересказ, вопросы 1-6                             |
| 21 |  |  | Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» глава 4 | 1 | С 48-50 пересказ, вопросы 1-7, 9, 10                    |
| 22 |  |  | Д. Мамин – Сибиряк «Серая шейка» глава 5 | 1 | Иллюстрация к понравившемуся эпизоду, вопросы 1-10      |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Сказки»      | 1 | С. 53 - 54 , вопросы 1-6                                |
| 24 |  |  | Г. Скребицкий «Июнь»                     | 1 | С. 54-55, выразительное чтение                          |
| 25 |  |  | Г. Скребицкий «Июнь»                     | 1 | вопросы 1-6, выразительное чтение                       |
| 26 |  |  | И. Суриков «Ярко солнце светит»          | 1 | С. 54 - 55 наизусть, с. 55-58 вопросы 1 - 5             |
| 27 |  |  | И. Суриков «Ярко солнце светит»          | 1 | с. 55-58 вопросы 1 - 5                                  |
| 28 |  |  | А. Платонов «Июльская гроза»             | 1 | С. 58 - 60 пересказ, вопросы 1-6                        |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
| 29 |  |  | А. Платонов «Июльская гроза»           | 1 | С. 58 - 60<br>пересказ,<br>вопросы 1-6         |
| 30 |  |  | А. Платонов "Берёзка"                  | 1 | выразительное<br>чтение стих-я<br>"<br>Берёзка |
| 31 |  |  | Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»    | 1 | С. 62<br>наизусть<br>стихотворение             |
| 32 |  |  | Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»    | 1 | С. 63<br>вопросы<br>издания по<br>теме<br>1-9  |
| 33 |  |  | Ю. Гордиенко «Вот и кончилось лето»    | 1 | С. 63<br>вопросы<br>издания по<br>теме<br>1-9  |
| 34 |  |  | Обобщение по разделу: Лето             | 1 |  |
|    |  |  | <b>ОСЕНЬ 7 ч.</b>                      |   |  |
| 35 |  |  | По Г. Скребицкому «Сентябрь»           | 1 | С. 64-65 вопросы<br>1-6                        |
| 36 |  |  | По Соколову «Золотая осень»            | 1 | С. 66-67 вопросы<br>1-5                        |
| 37 |  |  | К. Бальмонт «Осень»                    | 1 | С. 68 -71<br>пересказ,<br>вопросы 1-7          |
| 38 |  |  | По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»   | 1 | С. 72-73<br>пересказ,<br>вопросы 1-2           |
| 39 |  |  | Астафьев «Осенние гуси»                | 1 | С. 73-74<br>наизусть<br>стихотворение          |
| 40 |  |  | И.Бунин «Первый снег»                  | 1 | С. 74 вопросы 1-5                              |
| 41 |  |  | Обобщающий урок по разделу «Осень».    | 1 |  |
| 42 |  |  | Ю. Яковлев «Колючка»                   | 1 | С. 75-77 вопросы<br>1-3                        |
| 43 |  |  | Ю. Яковлев «Колючка»                   | 1 | С. 77-79 вопросы<br>1-8                        |
| 44 |  |  | Ю. Яковлев «Колючка»                   | 1 | С.80-81<br>выразительное<br>чтение             |
| 45 |  |  | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»                | 1 | С. 82 вопросы 1-6                              |
| 46 |  |  | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»                | 1 | С. 83-85 пересказ                              |
| 47 |  |  | Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома» | 1 | С.86-87<br>выразительное                       |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   |   | чтение  |
| 48 |  |  | Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома»              | 1 | С. 88-89 пересказ                                     |
| 49 |  |  | Ю.Яковлев «Витя Малеев в школе и дома»              | 1 | С. 90-91 пересказ                                     |
| 50 |  |  | В. Медведев « Фосфорический» мальчик                | 1 | С.92-93<br>выразительное чтение, три вопроса к тексту |
| 51 |  |  | В. Медведев « Фосфорический» мальчик                | 1 | С. 93-94<br>пересказ, вопросы 1-2                     |
| 52 |  |  | В. Медведев « Фосфорический» мальчик                | 1 | С. 94-96 пересказ                                     |
| 53 |  |  | Л Воронкова «Дорогой подарок».                      | 1 | С.97-99<br>иллюстрация, выразительное чтение          |
| 54 |  |  | Л Воронкова «Дорогой подарок».                      | 1 | С.97-99<br>иллюстрация, выразительное чтение          |
| 55 |  |  | Л Воронкова «Дорогой подарок».                      | 1 | С.97-99<br>иллюстрация, выразительное чтение          |
|    |  |  |   |   | чтение  |
| 56 |  |  | Я. Аким «Твой друг»                                 | 1 | С. 99 вопросы к разделу                               |
| 57 |  |  | Я. Аким «Твой друг»                                 | 1 | С. 99 вопросы к разделу                               |
| 58 |  |  | Обобщающий урок по разделу «О друзьях – товарищах». | 1 | С. 99-100<br>выразительное чтение басни               |
| 59 |  |  | И. Крылов «Ворона и лисица»                         | 1 | С. 101-102<br>выразительное чтение басни              |
| 60 |  |  | И.Крылов «Квартет»                                  | 1 | С. 102-103<br>рисунок к басне, выразительное чтение   |
| 61 |  |  | И.Крылов «Щука и кот»                               | 1 | С.103-104<br>выразительное чтение                     |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 62 |  |  | Внеклассное чтение по басням Крылова.                     | 1 | С. 105-107<br>вопросы<br>1-6                         |
| 63 |  |  | Н Хмелик « Будущий олимпиец»                              | 1 | С. 108-109<br>вопросы<br>1-9                         |
| 64 |  |  | Н Хмелик « Будущий олимпиец»                              | 1 | С. 110-111<br>вопросы<br>1-6                         |
| 65 |  |  | О.Бондарчук «Слепой домик»                                | 1 | С.112 - 113<br>вопросы<br>1-5                        |
| 66 |  |  | О.Бондарчук «Слепой домик»                                | 1 | Пересказ текста.                                     |
| 67 |  |  | О. Осеева «Бабка»   | 1 | С. 114 - 115<br>вопросы<br>1-3                       |
| 68 |  |  | О. Осеева «Бабка»   | 1 | С.115-117<br>вопр<br>осы<br>1-6                      |
| 69 |  |  | О. Осеева «Бабка»   | 1 | С.118-120<br>вопр<br>осы<br>1-5                      |
| 70 |  |  | А. Платонов «Сухой хлеб»                                  | 1 | С.120 вопросы 6-8                                    |
| 71 |  |  | А. Платонов «Сухой хлеб»                                  | 1 | С. 121 - 123<br>вопросы<br>1-6                       |
| 72 |  |  | В.Распутин « Люся» ( отрывок из повести « Последний срок» | 1 | С. 124-127<br>вопросы<br>1-7                         |
| 73 |  |  | В.Брюсов « Труд»  | 1 | С.127-128<br>выразительное<br>чтение                 |
| 74 |  |  | Р.Рождественский « Огромное небо»                         | 1 | С.129 вопросы 1-5                                    |
| 75 |  |  | Обобщающий урок по разделу: « Спешите делать добро».      | 1 | С.130 вопросы 1-7                                    |
| 76 |  |  | Ф.Тютчев « Чародейкою зимою...»                           | 1 | С.131 вопросы 1-4                                    |
| 77 |  |  | Г. Скребицкий « Декабрь»                                  | 1 | С.132 вопросы 1-6                                    |
| 78 |  |  | К.Бальмонт «К зиме»                                       | 1 | С.133 составить план                                 |
| 79 |  |  | Г.Скребицкий «Всяк по – своему»                           | 1 | С.134-135<br>выразительное<br>чтение,<br>вопросы 1-3 |
| 80 |  |  | С.Есенин « Поёт зима аукает...»                           | 1 | С.135 - 137<br>вопросы<br>1-4                        |
| 81 |  |  | С Есенин « Берёза»  | 1 | С. 137<br>наизусть<br>стихотворение                  |

|    |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|
| 82 |  |  | А.Пушкин « Зимняя дорога»   | 1 | С.138 - 139<br>выразительное<br>чтение ,<br>вопросы 1-4  |
| 83 |  |  | Обобщение по разделу « Зима»  | 1 | С.140 вопросы 1 -<br>5                                   |
| 84 |  |  | Г.Скребицкий<br>« Март»   | 1 | С 141 - 142<br>вопросы<br>1-6                            |
| 85 |  |  | А.Толстой « Вот уж снег последний<br>в поле тает...»                | 1 | С. 142<br>наизусть<br>стихотворение                      |
| 86 |  |  | Г.Скребицкий « От первых<br>проталин до первой грозы»<br>( отрывки) | 1 | С.143 - 145<br>выразительное<br>чтение,<br>вопросы 1-7   |
| 87 |  |  | Г.Скребицкий<br>« Весна – красна»                                   | 1 | С. 145-147<br>пересказ,<br>вопросы 1-7                   |
| 88 |  |  | Г.Скребицкий<br>« Грачи прилетели»                                  | 1 | С. 147 -<br>148<br>пересказ,<br>вопросы 1-<br>5          |
| 89 |  |  | Г.Скребицкий<br>« Заветный кораблик»                                | 1 | С. 148<br>выразител<br>ьное<br>чтение                    |
| 90 |  |  | Г.Скребицкий<br>« В весеннем лесу»                                  | 1 | С.149 -151<br>пересказ,<br>вопросы 1-11                  |
| 91 |  |  | А.Толстой « Весенние ручьи»<br>( отрывок из повести<br>« Детство»   | 1 | С.152пере<br>сказ,<br>вопросы<br>1-4                     |
| 92 |  |  | А.Пушкин « Гонимы вешними<br>лучами»                                | 1 | С.154 наизусть   |
| 93 |  |  | А.Блок « Ворона»  | 1 | С.155<br>выразительное<br>чтение,<br>вопросы1-5          |
| 94 |  |  | Е.Серова « Подснежник»  | 1 | С.156<br>выразительное<br>чтение                         |
| 95 |  |  | И.Соколов - Микитов « Весна»  | 1 | С.156 - 157<br>пересказ,<br>вопросы 1-6                  |
| 96 |  |  | И.Бунин « Крупный дождь в лесу<br>зелёном...»                       | 1 | С.158<br>иллюстра<br>ция,<br>выразител<br>ьное<br>чтение |
| 97 |  |  | С.Есенин « Черёмуха»  | 1 | С.159<br>выразительное<br>чтение                         |

|     |  |  |  |   |  |
|-----|--|--|--|---|--|
| 98  |  |  | Я.Аким « Весна, весной, о весне...»        | 1 | С.159<br>выразительное<br>чтение, вопросы<br>1-4     |
| 99  |  |  | Обобщение по разделу « Весна»              | 1 | С.161 вопросы 1-5                                    |
| 100 |  |  | Н.Гарин - Михайловский « Тёма и Жучка»     | 1 | С.163-165<br>пересказ,<br>вопросы 1-7                |
| 101 |  |  | Н.Гарин - Михайловский « Тёма и Жучка»     | 1 | С.166 - 169<br>пересказ,<br>вопросы 1-8              |
| 102 |  |  | А.Толстой « Желтухин» 1 часть              | 1 | С. 169 -171<br>пересказ,<br>вопросы 1-6              |
| 103 |  |  | А.Толстой «Желтухин» 2 часть               | 1 | С.171 - 173<br>пересказ,<br>вопросы 1-8              |
| 104 |  |  | А.Толстой «Желтухин» 3 часть               | 1 | С.174 - 175<br>пересказ,<br>вопросы 1-13             |
| 105 |  |  | К.Паустовский « Кот Ворюга»                | 1 | С.176 - 177<br>пересказ                              |
| 106 |  |  | К.Паустовский « Кот Ворюга»                | 1 | С.178 - 180<br>пересказ,<br>вопросы 1-12             |
| 107 |  |  | Б.Житков « Про обезьяну»                   | 1 | С. 180 -<br>183<br>пересказ,<br>вопросы 1-4          |
| 108 |  |  | Б.Житков « Про обезьяну»                   | 1 | С. 183-184<br>пересказ,<br>вопросы 1-3               |
| 109 |  |  | Б.Житков « Про обезьяну»                   | 1 | С. 184-186<br>пересказ,<br>вопросы 1-4               |
| 110 |  |  | Э.Асадов « Дачники»                        | 1 | С.187-189<br>выразительное<br>чтение.                |
| 111 |  |  | Э.Асадов « Дачники»                        | 1 | С.187-189<br>выразительное<br>чтение,<br>вопросы 1-5 |
| 112 |  |  | Ф. Абрамов « Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 | С.189 - 190<br>пересказ                              |
| 113 |  |  | Ф. Абрамов « Из рассказов Олёны Даниловны» | 1 | С.190 - 191<br>пересказ,<br>вопросы 1-6              |
| 114 |  |  | С.Михалков « Будь человеком»               | 1 | С.192<br>выразительное<br>чтение                     |
| 115 |  |  | С.Михалков « Будь человеком»               | 1 | С.193 вопросы 1-9                                    |

|     |  |  |   |   |                                    |
|-----|--|--|---|---|------------------------------------|
| 116 |  |  | Обобщение по разделу « О животных»          | 1 | С.193 вопросы 1-6                  |
| 117 |  |  | О.Тихомиров « На поле Куликовом»            | 1 | С.195 - 196 пересказ, вопросы 1-7  |
| 118 |  |  | С.Алексеев « Рассказы о войне 1812»         | 1 | С.197 -199 пересказ, 1-8 вопросы   |
| 119 |  |  | Н.Некрасов «... И снится ей жаркое лето...» | 1 | С.201-206 выразительное чтение     |
| 120 |  |  | А.Куприн « Белый пудель»                    | 1 | С.207- 208 пересказ, вопросы 1-4   |
| 121 |  |  | А.Куприн « Белый пудель»                    | 1 | С.208 - 210 пересказ, вопросы      |
| 122 |  |  | А.Куприн « Белый пудель»                    | 1 | С.211 - 213 пересказ, вопросы 1-5  |
| 123 |  |  | Л. Жариков « Снега, поднимитесь метелью...» | 1 | С. 214-216 пересказ.               |
| 124 |  |  | Л. Жариков « Снега, поднимитесь метелью...» | 1 | С. 214-216 пересказ, вопросы 1-11  |
| 125 |  |  | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»   | 1 | С.217 - 221 выразительное чтение   |
| 126 |  |  | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»   | 1 | С.217 - 221 выразительное чтение   |
| 127 |  |  | В.Гюго « Гаврош» ( отрывки)                 | 1 | С.222 - 223 выразительное чтение   |
| 128 |  |  | В.Гюго « Гаврош» ( отрывки)                 | 1 | С.224-228 пересказ, вопросы 1-6    |
| 129 |  |  | М.Твен « Приключения Тома Сойера»           | 1 | С.229 - 230 пересказ, 1-3          |
| 130 |  |  | М.Твен « Приключения Тома Сойера»           | 1 | С.231 - 232 пересказ, вопросы 1-4  |
| 131 |  |  | М.Твен « Приключения Тома Сойера»           | 1 | С. 232 - 235 пересказ, вопросы 1-5 |
| 132 |  |  | М.Твен « Приключения Тома Сойера»           | 1 | С.236пересказ                      |

|     |  |  |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|
| 133 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | 1 | С.237- 238<br>пересказ,<br>вопросы 1-11 |
| 134 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями  | 1 | С.239 - 240<br>пересказ,<br>вопросы 1-5 |
| 135 |  |  | С.Лагерлёв « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями  | 1 | С.241 - 243<br>пересказ,<br>вопросы 1-7 |
| 136 |  |  | Г. – Х. Андерсен « Русалочка»                             | 1 | С.243 - 245<br>пересказ,<br>вопросы 1-4 |
| 137 |  |  | Г. – Х. Андерсен « Русалочка»                             | 1 | С. 245-247<br>пересказ,<br>вопросы 1-7  |
| 138 |  |  | Г. – Х. Андерсен « Русалочка»                             | 1 | С. 247-248<br>пересказ,<br>иллюстрация  |
| 139 |  |  | Итоги года.   | 1 | Чтение на лето.                         |
| 140 |  |  | Итоги года.   | 1 | Чтение на лето.                         |

## Литература

1. Учебник «Чтение» 5 кл., ..
2. Рабочая программа по чтению для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией, З.Ф.Малышева 5-9 класс, 2020г.

### Средства обучения

1. Портреты русских и зарубежных поэтов и писателей
2. Раздаточный материал по темам курса
3. Репродукции картин художников
4. Презентации.

### Интернет-ресурсы:

#### *Художественная литература:*

- ✓ <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
- ✓ <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки
- ✓ <http://old-russian.chat.ru> – Древнерусская литература
- ✓ <http://www.klassika.ru> – Библиотека классической русской литературы

#### *Справочно-информационные и методические материалы:*

<http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы»

✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Литература» (Приложение к «Первому сентября»)

<http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"ЧЕРЕМХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА",**  
Грибанова Наталия Николаевна

**14.05.24** 13:26 (MSK)

Простая подпись