

СОГЛАСОВАНО:
педагогическим советом
МКОУ «Черемховская
основная
общеобразовательная школа»
(протокол № 1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
от 31.08.2022 № 113

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черемховская основная общеобразовательная школа»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черемховская основная общеобразовательная школа» (далее-Школа) определяет:

- цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО);
- определяет направления внутренней оценки качества образования;
- устанавливает интеграцию внутренней и внешней оценки, оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642

- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- - Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
 - - Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
 - - Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
 - - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 657 (с изменениями от 18.12.2019 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
 - - Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
 - - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - - Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - - Приказом Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями на 23.12.2020 года);
 - - Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - - «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
 - - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 - - Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
 - - Постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 г. № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 годы»;
 - - Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26 июня 2020 года №518-Д «Об утверждении Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических и руководящих работников Свердловской области»;
 - - Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
 - - Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценке качества образования Свердловская области.
 - - Региональной моделью научно – методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Свердловской области, утвержденной министром образования и молодежной политики Свердловской области 17.06.2021 г.;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
 - локальными нормативными актами муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Черемховская основная общеобразовательная школа»

– Уставом Школы.

– -иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (далее-Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

1.3. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования. Национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования, основные подходы к региональной и муниципальной оценке качества образования.

1.4. Положение обсуждается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора Школы.

1.5. В Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

Качество образования – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ образовательной организации;

Независимая оценка качества образования (НОКО) – это оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям потребителей образовательных услуг (в том числе, родителей несовершеннолетних, обучающихся и совершеннолетних, обучающихся по соответствующим образовательным программам), юридических лиц (в том числе самой образовательной организации), учредителя, общественных объединений и др.

Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся – последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

Мониторинг системы оценки качества образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности школьной образовательной системы как муниципальной подсистемы.

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий

и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений).

Обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

II. Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО: сбор, изучение, обобщение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, и основных показателей ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечивать функционирование внутренней образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществлять информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования, обеспечивать их объективность;
- проводить оценку образовательных достижений обучающихся.
- проводить оценку результативности педагогической деятельности.
- обеспечивать сбор объективной и достоверной информации, анализ результатов оценочных процедур, подготовку аналитической информации.
- осуществлять самообследование состояния развития и эффективности деятельности Школы.
- определить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
- определить степень соответствия качества образования по уровням образования федеральным государственным образовательным стандартам.
- выявлять факторы, влияющие на усиление результативности функционирования образовательной системы и принятие обоснованных управленческих решений.
- содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.
- удовлетворять потребности субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии школьной системы образования;

2.3. Основные принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных,

подготовленности потребителей к их восприятию);

-системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

-сопоставимость системы показателей с региональными и федеральными аналогами, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними интеграции и взаимозависимости;

-организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

-достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

-адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования;

-соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

-учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

-соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций Российской системы образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости.

2.4. Основные функции ВСОКО:

-обеспечение функционирования системы внутренней оценки качества образования;

-обеспечение объективности и информационности открытой процедуры проведения оценки качества образования;

-подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;

-оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в Школе;

-организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в Школе;

-определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования, включая результаты независимой оценки качества (далее - НОК);

-организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО
Методическим советом Школы;

-осуществление анализа состояния системы образования Школы с использованием результатов оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

-обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной власти, педагогический коллектив Школы, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования в Школе.

III. Организация и компоненты ВСОКО

3.1. Каждая система представляет управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

-постановка и обоснование целей;

-выбор школьных показателей оценки состояния системы;

-выбор методов сбора и обработки информации;

-проведение мониторинга состояния системы (по показателям);

-проведение анализа результатов мониторинга;

-разработка адресных рекомендаций;

-разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;

-принятие управленческих решений;

-анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

3.2. Компоненты оценивания управленческих механизмов в рамках ВСОКО:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- адресная поддержка на основе анализа результатов адресного мониторинга образовательных дефицитов;
- организация работы по принятию мер на основе анализа результатов мониторинга;
- профилактика учебной неуспешности.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

- выявление и развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на ступени среднего общего образования.

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- устранение дефицита педагогических кадров;
- повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

6. Система организации воспитания обучающихся:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

3.3. Показатели основных направлений ВСОКО:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся, включающую информацию:

- о достижениях обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- об оценке функциональной грамотности;
- об обеспечении объективности Всероссийских проверочных работ;
- об обеспечении объективности процедур оценки качества образования;
- об обеспечении объективности международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- об оценке педагогических компетенций педагогических работников;
- об обеспечении объективности Всероссийской олимпиады школьников;

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, включающей:

- организацию работы с обучающимися, имеющие низкие результаты обучения;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников с низкими результатами качества образования;
- организация психолого-педагогической помощи обучающимся с целью профилактики учебной неуспешности;

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи совместно с Центром дополнительного образования;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и

образовательными организациями высшего образования Каменск-Уральского городского округа;
4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение профориентации среди обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями и предприятиями Каменск-Уральского городского округа, Каменского района;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с Центром дополнительного образования;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- учет обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности;

5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей в центре образования «Аксиома»;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;

6. Система организации воспитания обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);
- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
- обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
- обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
- развитие и поддержка волонтерских отрядов среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- поддержку семей, обучающихся группы риска;
- поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - поддержка детей и семей-мигрантов.

Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования. Концептуальной основой мониторинговых исследований качества образования в Школе является:

-формирование гибкой, подотчётной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития;

-развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимально равную доступность услуг общего, дополнительного образования обучающихся;

-модернизация образовательных программ начального общего, основного общего образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов воспитания;

-создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, сбалансированности;

-обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации, развитию творческого потенциала обучающихся;

-создание условий для выявления одаренных обучающихся и проявления одаренными обучающимися выдающихся способностей.

Цели и задачи по данному направлению:

Получение достоверных и надежных данных о качестве подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений на уровне образовательного учреждения;

Получение объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

Организация и сопровождение процедур получения и распространения информации о состоянии качества подготовки обучающихся;

Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройства);

Определения степени соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным требованиям, потребностям социума, потребителей образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ;

Определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества подготовки обучающихся, и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования.

Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению

В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

-соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий.

Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Оценка условий реализации образовательных программ проводится: - на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка); - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в

организационный раздел ФООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.

Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на выявление уровня подготовки обучающихся (предметные и метапредметные результаты, функциональная грамотность), определяются цели и задачи, показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг и анализ его результатов с последующей разработкой адресных рекомендаций, определяются мероприятия, меры и управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей, проводится анализ эффективности принятых мер путем повторного измерения показателей после принятия мер.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- стартовые диагностические работы;
- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- комплексные диагностические работы;
- промежуточная аттестация;
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);

Информация о достижении каждым обучающимся предметных результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная со 2-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по критериям в соответствии с требованиями ФГОС к по стандартизированным психолого - педагогическим диагностикам. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом директора Школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

Личностные образовательные результаты обучающихся не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся.

Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Оценке подлежат предметные, метапредметные образовательные результаты, а также оценка сформированности функциональной грамотности. Комплексная оценка этих

результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана и диагностическим инструментарием для оценки сформированности УУД и оценке сформированности функциональной грамотности. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана в качестве приложения «Система оценки индивидуальных образовательных результатов, обучающихся по учебному предмету» (курсу внеурочной деятельности).

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для диагностики достижения обучающимися:

- планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- предметных результатов усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений), освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- личностных результатов - совокупности ценностных отношений, обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
- способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (функциональной грамотности).

В рамках Системы оценки качества подготовки обучающихся анализируются результаты, полученные обучающимися Школы в рамках следующих оценочных процедур:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9);
- всероссийские проверочные работы;
- национальные исследования качества образования; Международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- всероссийская олимпиада школьников;
- региональные оценка сформированности функциональной грамотности;
- промежуточная аттестация обучающихся.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений, обучающихся по предметам, для повышения объективности оценки образовательных результатов, обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в школе, для выявления учителей с необъективными результатами.

- проведения профилактической работы с выявленными учителями.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- организацию на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организацию и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организацию работы с педагогами, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, или в списки педагогов с необъективными результатами.

Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся: **предметные**

результаты:

-по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

базового уровня:

-доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

высокого уровня:

-доля обучающихся 1-4 классов школы, достигших **высокого** уровня по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

-по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: низкого уровня:

базового уровня:

-доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

-доля обучающихся 9 классов школы, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9 классов школы;

высокого уровня:

-доля обучающихся 5-9 классов школы, достигших **высокого** уровня по предметной подготовке, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

метапредметные результаты: по достижению метапредметных результатов:

-доля обучающихся 1-4; 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального, основного, среднего общего образования;

оценка сформированности функциональной грамотности: по оценке функциональной грамотности:

-доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

-доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по параметру грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка параметра грамотности;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования: по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

-доля педагогов, вошедших в списки с признаками необъективности образовательных результатов по итогам оценочных процедур;

-доля обучающихся, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

-доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету.

К мероприятиям по обеспечению управленческого цикла в части объективности школьных оценочных процедур относятся:

-привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений;

-организация видеонаблюдения в пунктах проведения оценочных процедур;

-организация проверки/перепроверки ВПР в образовательной организации с привлечением методистов методических служб;

-разъяснительная работа и семинары с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов.

К мероприятиям по обеспечению сбалансированности оценочных процедур в рамках реализации ВСОКО отнесены:

-организация и проведение курсов повышения квалификации для школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

- проведение мониторинга опубликования на сайте Школы, графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО;
- формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля;
- привлечение образовательных центров для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур.

Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Качество образования является одним из важнейших критериев эффективности, успешности образовательной деятельности как самых разных участников образовательных отношений, так и в целом самой системы образования. Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи, направленной на повышение эффективности процессов работы с отстающими детьми.

Цели и задачи:

Проведение системного анализа ситуации с выявлением причин появления образовательных дефицитов у обучающихся;

Создание базы данных обучающихся с предметными образовательными дефицитами;

Создание индивидуальных образовательных (коррекционных маршрутов для обучающихся с предметными образовательными дефицитами);

Оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим обучающимся;

Активизация педагогической команды, работы с родителями слабоуспевающих обучающихся, обеспечение их психолого-педагогической поддержки;

Отслеживание динамики обучающихся, уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуализацию траектории образования с учетом дифференциации обучения.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения слабоуспевающих обучающихся.

Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

-по выявлению, поддержке и оказанию адресной помощи слабоуспевающим обучающимся

-доля педагогических работников, реализующих программы по работе со слабоуспевающими обучающимися:

-доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных дополнительными занятиями;

- доля слабоуспевающих обучающихся по индивидуальным учебным планам;

-доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением;

-по учёту педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся:

-доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся.

Оценка системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Работа с одарёнными детьми - одно из приоритетных направлений современного процесса образовательных отношений. Забота об одарённых детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере муниципального района, области и страны. Управленческий механизм по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей

и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми.

Цели и задачи:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Обеспечение информационной открытости школьной системы образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся»;

Создание условий для участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях муниципального, регионального и федерального уровней;

Организация мероприятий, направленных на углубление предметных знаний обучающихся, совершенствование их способностей, подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях (в том числе с привлечением ресурсов социальных партнеров);

Создание условий специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

Внедрение системы наставничества и шефства для обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;

Предоставление возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;

Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся;

Осуществление мониторинга участия обучающихся в олимпиадах, турнирах, конференциях городского, регионального, федерального и международного уровней;

Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам выявления и сопровождения талантов обучающихся;

Создание условий для распространения лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся;

Содействие поступлению способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у обучающихся;

Принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей.

Показатели системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

-по охвату обучающихся дополнительным образованием:

-доля детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительными образованием;

-доля детей в возрасте от 7 до 16 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования;

-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

-доля классных руководителей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

-доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей;

-по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ:

-доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;

-по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников:

-количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ; - доля победителей и примеров муниципального/регионального этапа ВсОШ;

-по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):

-доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений);

-по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам:

-доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

-по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах:

-доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур;

-доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов;

-по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

-доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи:

-доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей;

- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

Оценка система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели и задачи:

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

Осуществление взаимодействия школы с индустриальными, социальными, образовательными партнерами;

Проведение ранней профориентации обучающихся;

Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;

Проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и осознанного выбора профессии;

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на осознанное профессиональное самоопределение.

Показатели системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

-по проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

-по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации: - доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

-доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

-доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

-по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне:

-доля обучающихся 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

-по проведению профориентации обучающихся с ОБЗ:

-доля обучающихся с ОБЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности;

-по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

-количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

-по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

-доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.

Оценка системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Повышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

Цели и задачи:

Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития школы в образовательном контенте.

Совершенствование многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Повышение эффективности деятельности педагогов школы за счет создания условий для их профессионального развития.

Индивидуализация системы повышения квалификации педагогических работников на основе повышения уровня развития навыков профессиональной деятельности педагогов, приобретения ими умений эффективного решения профессиональных задач в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех

Повышение научно-исследовательской и инновационной результативности педагогических кадров, развитие механизмов стимулирования их научной и инновационной активности, привлечение педагогов в систему научно-методических исследований.

Повышение профессионального уровня компетентности педагогических работников по постоянному сопровождению (обучение, воспитание, развитие) одаренных, талантливых

детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов в области профессионального образования.

Повышение профессионального уровня педагогических работников по постоянному педагогическому сопровождению детей в процессе достижения ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения независимо от типа и социального имиджа образовательной организации. Мотивация педагогов к самообразованию, профессиональному росту и повышению качества образования.

Предоставление педагогам возможность общественной презентации достижений их деятельности в рамках профессиональных конкурсов, тематических семинаров и круглых столов, на страницах специализированных научных и методических изданий.

Активизация творческого потенциала и профессионального роста молодого учителя и его наставника, что способствует формированию стабильного кадрового состава и особенно закреплению молодых специалистов в школе.

Определение регламентируемых механизмов взаимодействия по адаптации молодого специалиста в образовательной организации и сопровождению его деятельности.

Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

-по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:

-доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов);

-доля педагогов по каждому из видов дефицитов;

-по повышению профессионального мастерства педагогических работников:

-доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности;

-доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;

-количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;

-по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества:

-доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества;

-по реализации сетевого взаимодействия педагогов на школьном и муниципальном уровнях: - выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений;

-количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях;

-по выявлению кадровых потребностей в школе:

-доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

Оценка системы организации воспитания обучающихся.

Цели и задачи в данном направлении определены в соответствии с необходимостью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), планом проектов и мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи, субъекта Российской Федерации в рамках реализации результата «Обеспечение увеличение численности детей и молодёжи в возрасте до 30 лет, вовлечённых в социальную активную деятельность через увеличение охвата патриотическими проектами» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2022 год», рабочей программой воспитания Школы.

Цели и задачи:

Развитие воспитания в школе на основе интеграции систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности.

Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей саморазвитие и самореализацию личности каждого ребенка школы посредством включения его в муниципальное воспитательное пространство, различные социальные проекты и программы.

Обеспечение целостности и системности воспитания, взаимосвязанности всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами воспитательной деятельности.

Создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения.

Создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Показатели системы организации воспитания обучающихся:

-по развитию социальных институтов воспитания:

-доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию;

-по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-по развитию добровольчества (волонтерства):

-доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;

-по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):

-доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;

-по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся:

-доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);

-количество обучающихся, находящихся на учете в ТКДН (на конец учебного года);

-количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;

-количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

-по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным:

-доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной

и культурной адаптации;

- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству:
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;
- доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха:
- доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

IV. Структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным, региональным требованиям к качеству общего образования;
- субъекты ВСОКО и их функции;
- объекты ВСОКО;
- механизмы ВСОКО;
- процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;
- формы и регламенты проведения оценочных процедур;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;
- система оценивания;
- примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

4.2. Субъекты ВСОКО и их функции:

1. Директор Школы:

- организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
- создает условия для функционирования ВСОКО;
- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
- утверждает план внутришкольного контроля (ВШК);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
- обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.

2. Заместители директора Школы:

- осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
- вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
- готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
- вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;
- координируют деятельность педагогов;
- организуют мониторинг системы качества образования Школы, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии динамике развития;
- формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;
- осуществляют ВШК и анализируют его результаты;
- разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;
- обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;
- формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;
- организуют промежуточную аттестацию обучающихся;
- организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;
- разрабатывают, при участии технических специалистов, шаблоны документирования

оценочной информации, в том числе включаемой в отчет о самообследовании;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;
- осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя Школы;
- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.

3. Педагогический совет:

- определяет стратегические направления развития системы образования в Школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников.

4. Совет школы:

- заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ;
- заслушивает отчет о самообследовании;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации Школы по вопросам развития ВСОКО.

5. Школьные кафедры:

- осуществляют сбор, обработку и передачу информации о состоянии школьной системы образования;
- осуществляют в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;
- осуществляют подготовку предложений в адрес администрации Школы по вопросам развития ВСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы и школьной системы образования;
- осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

6. Педагогические работники:

- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в Школе порядком;
- обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;
- реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя Школы;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения;
- оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений, обучающихся в рамках своего предмета/курса;
- взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют электронные журналы;
- участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;
- составляют аналитические справки.

7. Технические специалисты:

- разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования на уровне Школы;
- вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;

-обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте Школы.

4.3. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания

К объектам ВСОКО относятся:

-основные образовательные программы: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы;

-условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы;

-результаты освоения обучающимися образовательных программ: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы.

4.4. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

-оценка качества образовательных программ: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы;

-оценка качества условий реализации образовательных программ: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы);

-оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ: начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений, обучающихся);

-оценка качества деятельности Школы;

-оценка качества образовательной системы по уровням образования;

-оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности;

-оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

-оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.5. Механизмы (модули) оценки качества образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры (текущий, промежуточный и итоговый контроль, административный внутренний контроль, внутренний мониторинг качества образования), являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Школе.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего и основного общего образования, среднего общего образования утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

4.6. С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

-содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;

-кадровом обеспечении в части реализации основных образовательных и общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

-материально-техническом и информационном обеспечении образовательной деятельности в части реализации основных общеобразовательных программ;

-условиях получения начального общего и основного общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, в том числе ОГЭ, ЕГЭ;

-учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;

-мер по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в Школе.

4.7. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

1. государственный контроль (надзор);
2. государственная аккредитация образовательной деятельности;
3. лицензирование образовательной деятельности;
4. аттестация педагогических кадров;
5. итоговая аттестация обучающихся;
6. исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений, обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;
7. оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности Школы;
8. независимая оценка качества образования.

4.8. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений, обучающихся:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ГВЭ;
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальное исследование качества образования (НИКО);
- всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, региональный, федеральный уровни);
- диагностические контрольные работы обучающихся, в том числе по функциональной грамотности;
- репетиционное тестирование выпускников 9-х классов в рамках подготовки к ГИА;
- исследование качества образования на школьном уровне: входной контроль; промежуточная аттестация, в том числе административные контрольные работы.

4.9. Региональные процедуры оценки качества осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Перечень критериев качества образования в Свердловской области, их количественные характеристики определяются Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Мониторинговые исследования по оценке качества подготовки обучающихся на школьном уровне осуществляются в соответствии с графиком проведения мониторинговых процедур по оценке качества подготовки обучающихся.

4.10. Оценка результатов ВСОКО

Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на школьном уровне. Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит обеспечить школу востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников, в том числе для формирования оптимальных индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов;
- оценки инфраструктуры школы на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для совершенствования программы развития образовательной организации;
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

V. Содержание методики оценки механизмов управления качеством образования

Критерии Оценки разработаны на основе критериев оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, в органах местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, что обеспечивает единство

подходов и требований к оценке эффективности всех уровней управленческой вертикали, а также позволяет определить степень связи региональных, муниципальных, школьных систем управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных, муниципальных, школьных механизмов управления качеством образования.

Методы сбора и обработки информации универсальные, поэтому используются в том или ином сочетании в каждом направлении.

Внутришкольная система критериев и показателей мониторинга состояния системы оценки качества образования использует разнообразные методы сбора и обработки информации.

1. Методы обработки информации:

1. нематематические

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

2. математические

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации; Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

2. Информационные системы для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1. защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2. Google-формы для массовых опросов;

3. тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4. контент – анализ - метод сбора данных и анализа содержания текста;

5. статистические методы: контрольные листки, таблицы, графики, диаграммы,

гистограмм;

6. ФИС ГИА и Приёма - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования <http://priem.edu.ru/>;

7. РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

8. РБДО - информационная система «Региональная база данных обеспечения проведения олимпиад на территории Свердловской области»;

9. ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

10. КАИС ИРО - Комплексная автоматизированная информационная система ИРО для автоматизации процессов сбора и обработки информации, связанной со следующими видами деятельности сотрудников Школы;

- ведение информации о сотрудниках Школы;

- подача заявок на образовательные мероприятия (программы и семинары); - организация аттестации работников Школы;».

11. Отчет ОО-1 - Форма федерального статического наблюдения ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего образования». Отчет ОО-1 формируется по состоянию на 20 сентября текущего года.

Мониторинг состояния системы качества образования (далее – мониторинг) Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются не реже 1 раза в год Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы оценки качества образования, прогнозируется ее развитие. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Школы. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Анализ, адресные рекомендации

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначаются для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Разработанные адресные рекомендации по результатам проведенного анализа направляются конкретным субъектам образовательной деятельности. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений нацелена на совершенствование системы оценки качества образования, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в Школе.

Меры, управленческие решения

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы.

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, на совершенствование системы оценки качества образования Школы.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга системы качества образования.

VI. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

-на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

-ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и план внеурочной деятельности обучающихся;

-по графику процедур оператора НОКО.

3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

VII. Заключительные положения

Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы.

**Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования
Каменского городского округа.**

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Достижения обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»	Процент
2	Достижения обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3»	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты и получивших отметки «3»	Процент
4	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
5	Оценка функциональной	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент

	грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших неудовлетворительные результаты и получивших отметку «2»	Процент
		Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля образовательных организаций, вошедших в федеральный список школ с признаками необъективности	Процент
		Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования процедур оценки качества (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, РТ, ДКР)	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, РТ, ДКР)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур.	Процент

7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников.	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Поддержка и оказание адресной помощи слабоуспевающим обучающимся	Доля педагогических работников, реализующих программы по работе со слабоуспевающими обучающимися	Процент
		Доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных дополнительными занятиями	Единицы
		Доля слабоуспевающих обучающихся по индивидуальным учебным планам	Единицы
		Доля слабоуспевающих обучающихся, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Единицы
2	Педагогические работники, повысившие уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, и оказания адресной помощи слабоуспевающим обучающимся	Процент

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Организация работы по вовлечению участников в конкурсах различного уровня	Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
2	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образованием	Процент
		Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, имеющих право на получение дополнительного образования в рамках системы персонифицированного финансирования	Процент
3	Выявление, поддержка и развитие способностей и	Доля классных руководителей, реализующих программы по выявлению и	Процент

	талантов у детей и молодежи	развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
		Доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Процент
4	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	Процент
5	Учет участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников школьного /муниципального/регионального этапа ВсОШ	Единицы
		Доля победителей и примеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	Процент
6	Учет иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников):	Доля обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений)	Процент
7	Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам	Процент
8	Развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных), специализированных классах	Доля обучающихся профильных/специализированных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении оценочных процедур	Процент
		Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных/специализированных классах, классах с углубленным изучением отдельных предметов	Процент
9	Учет педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Процент
10	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и	Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	Процент
		Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим	Процент

талантливых детей и молодежи	и сопровождением	
------------------------------	------------------	--

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	Процент
2	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику	Процент
3	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и межмуниципального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования.	Процент
4	Участие в городских проектах ЦДО	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных городскими проектами, организованными методистами Центра дополнительного образования	Процент
5	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения	Процент
		Доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи	Процент
6	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Процент
7	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля обучающихся 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Процент

8	Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и пр. мероприятиями профориентационной направленности	Процент
9	Осуществление моделирования образовательных низаций с учреждениями/предприятиями	Количество заключенных договоров, соглашений между школой и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	Процент

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)	Процент
		Доля педагогов по каждому из видов дефицитов	Процент
		Доля педагогических работников, для которых по итогам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Процент
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, прошедших своевременное повышение квалификации по актуальным направлениям образовательной деятельности	Процент
		Доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию;	Процент
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	Процент
3	Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных различными формами наставничества	Процент
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению молодых педагогов в первые три года их профессиональной деятельности	Процент
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	Процент
4	Реализация сетевого взаимодействия педагогов на школьном и	Количество педагогов, членов муниципальных методических объединений, принявшие участие в региональных	Процент

	муниципальном уровнях	методических объединениях	
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)	Процент
5	Выполнение ежегодных планов мероприятий школьных методических объединений	количество мероприятий, проведенных для педагогов на школьном и муниципальном уровнях	Процент
6	Выявление кадровых потребностей в школе	доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Процент

Система организации воспитания и социализации обучающихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения
1	Развитие социальных институтов воспитания	Доля классов, охваченных мероприятиями по гражданскому патриотическому и т. д. воспитанию	Процент
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.):	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
3	Развитие добровольчества (волонтерства):	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение	Процент
4	Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.):	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	Процент
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
		Количество обучающихся, находящихся на	Процент

		учете в ТКДН (на конец учебного года)	
		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	Процент
		Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)	Процент
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Процент
7	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрения	Процент
8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Процент