

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Черемховская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 26.08. 2015

председатель педсовета  Н.Н.Грибанова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы 

Приказ № от 31.08.2015

Н.Н.Грибанова



ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08. 2016

председатель педсовета

Н.Н.Грибанова 

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ

Директор школы  Н.Н.Грибанова

Приказ № 78 от 31.08.16



Программа курса внеурочной деятельности

«Учимся учиться и действовать»

2 класс

Составители:

Абакумова Ирина Викторовна, учитель
начальных классов, I кв.к.

Фролова Анастасия Павловна, учитель
начальных классов.

с.Черемхово, 2016 год

Пояснительная записка.

Программа формирования универсальных учебных действий в системе общего образования - ответ на новый социальный запрос, основанный на знаниях и высоком инновационном потенциале. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». Важнейшей задачей школы является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель данного курса – обучение ребят приемам эффективного понимания и запоминания учебной информации.

Задачи курса:

- овладение учащимися навыками эффективной работы с книгой, приемами логического осмысления и структурирования информации;
- развивать речемыслительные способности детей, отрабатывать умение четко и грамотно излагать свои мысли, работать над проектами;
- формировать читательскую культуру, повышать интерес к процессу чтения;
- воспитывать личность, способную эффективно управлять самостоятельной познавательной деятельностью, успешно применять собственные знания вразнообразных, стремительно изменяющихся условий жизни.

Если мы хотим, чтобы письменный текст был усвоен, необходимо работать над следующими операциями:

1. Выделять ключевые слова и понятия. Новые слова фиксируются на доске и в тетради, включаются в различные сочетания. Слова могут усваиваться детьми на уровне общего представления. (Формы работы со словом: коллективное разгадывание смысла. Работа со словарем, изображения своего понимания через мимику, жесты, рисунок).

2. Каждый изучаемый материал имеет свою ЛОГИКУ изложения, выраженную в композиции – порядке и связи ее частей. Важно вскрыть эту логику,

найти композицию, озаглавить каждую часть. Это и есть **ГЛАВНЫЙ ШАГ К СОЗДАНИЮ СОБСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ОСНОВЕ ЗАДАННОГО** образца. (Что и является конечным результатом работы с текстом).

3. Важно научить вычленять главное – **ПРЕДМЕТ МЫСЛИ: О ЧЕМ и ЧТО** говорится в тексте. Это серьезная и трудная операция, и она должна быть многократно повторяема на все уроках. **ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ПОНИМАНИЯ** текста – вскрытие логики изучаемого текста, выявление логической основы создаваемого текста в устной и письменной форме, выделение главного из общей массы слов.

4. Следующий момент подготовки текста к его осмысленному и свободному пересказу – обучение учащихся самостоятельной постановке вопросов разных типов. Эта работа может быть оценена и в баллах. Именно умно и точно поставленный вопрос показывает меру глубины постижения смысла информации.

5. Самой трудной частью анализа ценности текста является поиск его места в уже имеющейся информационной системе.

Результатом всей проделанной работы является создание собственных текстов, инструкций, сообщений. Ребята оформляют собственные проекты и представляют свой творческие работы на конференциях, которые проводятся 3 раза в год с участием родителей и педагогов.

Сроки реализации

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся учиться и действовать» рассчитана на второе полугодие . Отводится 18 часов. 1 час в неделю.

Планируемые результаты

Личностные УУД

- Проявляют интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий;
- Умеют проводить самооценку.
- Умеют взаимодействовать друг с другом
- Проявляют активность и познавательную инициативу;
- адекватно реагируют на неудачи, и преодолевают трудности в обучении и общении.

Регулятивные УУД

- Сохраняют учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
- Самостоятельно ставят новые учебные задачи.

- Определяют наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
- Планируют последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
- Самостоятельно осуществляют контроль учебной деятельности.
- Оценивают учебные действия, применяя различные критерии оценки.
- Самостоятельно вносят необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
- Осознают способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

- Умеют осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
- Умеют осуществлять логическое действие синтез.
- Умеют осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
- Умеют осуществлять логическое действие обобщение; устанавливать аналогии.
- Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строят простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
- Используют знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
- Обобщают текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.

Коммуникативные УУД

- Сознательно строят речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
- Аргументируют свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
- Умеют задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
- Умеют договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.

Содержание курса

Вводное занятие. Знакомство детей с программой года, инструктаж по технике безопасности. Беседа о поведении на дороге, о правилах пожарной безопасности и действиях в ЧС.

Воспоминание о лете. Ребята пишут отзывы, как они провели лето. Рисуют рисунки, создают поделки, макеты. Для передачи впечатлений используют пластилин, краски, бумагу, бисер – создаются красочные яркие образы. Работая в малых группах, соединяют образные представления с рассказом. Работа над обогащением словаря: подбор пословиц, стихи, собирают метафоры, передающие настроение. Составляется собственная карта мира, с обозначением районов, описанием местности и своеобразия того места, в котором они провели лето. Знакомятся с понятиями: область, район, округа и т.п. завершается цикл литературным часом, где группы представляют свои проекты об отдыхе в деревне, на даче, на море, за рубежом.

Пушкиниана. Осенняя пора. Работа с метафорами. Обучение стратегиям чтения – создание поля мыслей. Продолжается работа над учением не только слышать, но и чувствовать, видеть слово. Для этого предлагается работа с понятием: метафора. Дети учатся понимать переносный смысл, чувствовать эмоциональный настрой поэта или писателя, создавать и пользоваться своими метафорами. В образах разбираются метафоры, встречающиеся в стихотворении, данные образы представляются в фантазиях детей и изображаются на рисунках. Важно научить детей выделять незнакомые слова и приучить их к навыку пользования словарем, нахождению непонятному слову или фразе. Выражение приобретает смысл, становится эмоционально значимым.

История страны в истории моей семьи. Работа над проектами. Ребятам предлагается на практике применить приемы работы с информацией, которые они освоили в течение 2 года обучения. Они подбирают материал по выбранной теме, классифицируют его, строят графические схемы, составляют тезаурус (словарь терминов), проводят исследование, пишут проектные работы и защищают их на конференции.

Зима в произведениях А.С.Пушкина и др. писателей. Работа со сказками А.С.Пушкина. День памяти А.С.Пушкина. Для изучения предлагаются стихотворения А.С.Пушкина о зиме. Работа проводится так же, как и с темой «Осень».

Приемы обобщения понятий, законы классификации. Составление граф - схем. Обучение приемам обобщения понятий. Ребята обучаются приемам классификации понятий, выявлению оснований для классификации, принципам подчинения и соподчинения понятий. Эффективным является обучение приемам составления схем к решению задач. Данный прием формирует умение наглядно представлять условие задачи и

переводит понимание из интуитивного в реальное, формируется умение представить, о чем идет речь, и какие связи между элементами существуют.

Читательские конференции. Составление аннотации и рецензии. Различные виды текста: описание, рассказ, газетная статья. Презентации книги проводятся в нескольких вариантах. Самым распространенным является доклад и рецензия. Доклад по книге строится по принципу информационного текста: факты, основные события книги, несколько слов о героях и эпизодах.

Работа с логикой изложения, построение композиции. Человек обладает тогда осмысленным и действенным знанием, когда в его мозгу отражается четкая картина внешнего мира, представляющая систему взаимосвязанных понятий. Для того чтобы понять логику материала, необходимо научиться выявлять основные понятия из текста, производить логические операции с понятиями: классификации, обобщение, ограничение, выделять видовые и родовые отношения, устанавливать логические смысловые связи и отношения. Именно процесс установления смысловых связей, отношений между понятиями. Выявление предметно-логических связей может привести к пониманию или непониманию текста.

Историческое и культурное наследие. Проект – путешествие к памятникам архитектуры и истории. Ребятам предлагается на практике применить приемы работы с информацией, которые они освоили в течение 2 года обучения. Они подбирают материал по выбранной теме, классифицируют его, строят графические схемы, составляют тезаурус (словарь терминов), проводят исследование, пишут проектные работы и защищают их на конференции.

Подготовка собственных текстов и выступление на конференциях. Важным моментом в обучении пониманию учебного текста является умение излагать собственные мысли и представлять в устном изложении. Учащиеся готовят собственные рассказы на выбранные темы. Работа над созданием собственных текстов и исследование предмета изучения является ключевым моментом в программе.

Итоговое занятие. Подводятся итоги года. Обсуждаются результаты достигнутого и выявляются проблемы, над которыми еще предстоит работать.

Календарно - тематическое планирование

№	Название темы	Форма работы

1	Вводное занятие	Беседа
2	Воспоминание о лете.	Создание стенгазет и макетов.
3	Пушкиниана. Осенняя пора. Работа с метафорами. Обучение стратегиям чтения – создание поля мыслей.	Беседа
4	История страны в истории моей семьи. Работа над проектами.	Проектная деятельность
5-6	Зима в произведениях А.С.Пушкина и др. писателей. Работа со сказками А.С.Пушкина. День памяти А.С.Пушкина.	Беседа Оформление выставки произведений А.С.Пушкина и др. писателей.
7-8	Приемы обобщения понятий, законы классификации. Составление граф - схем.	Практическая работа Проектная деятельность
9-10	Читательские конференции. Различные виды текста: описание, рассказ, газетная статья.	Конференция Создание буклета
11-12	Работа с логикой изложения, построение композиции.	Тренинг Игра «Соображалки»
13-14	Историческое и культурное наследие. Проект – путешествие к памятникам архитектуры и истории.	Практическая работа Проектная деятельность
15-16	Подготовка собственных текстов и выступление на конференциях.	Круглый стол Создание Лепбука
17-18	Итоговое занятие.	Итоговая конференция (с участием родителей) Фестиваль
	ИТОГО	

Литература.

1. Блонский П.С. Память и мышление – М.Педагогика, 2010
2. Доблаев Л.П. Анализ и понимание текста – Саратов. Изд-во Саратов.ун-та, 2013

3. Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой – М.Книга. 2014
4. Зайцев Д.В. Логика – М.Изд-во Моск.ун-та 2009.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет – М.Новая школа. 2013.
6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики - М.Изд-во Моск.ун-та 2015.
7. Матюгин И.Ю. Как развить хорошую память – М.Рипол Классик, 2008.
8. Международный институт чтения. Материалы 7-ой международной конференции по психологии и педагогического чтения М.Изд-во Моск.ун-та 2003.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Педагогика – М., 2015.
10. Символ и драма. Сб.научно-практич.статей – Харьков ЧПИ «Новое слово», 2012.
11. Усачева И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста - М.Изд-во Моск.ун-та 2016.