

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Черемховская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 26.08. 2015

председатель педсовета  Н.Н.Грибанова



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы 

Приказ № от 31.08.2015

Н.Н.Грибанова

ИЗМЕНЕНИЯ РАССМОТРЕНЫ:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 31.08. 2016

председатель педсовета

Н.Н.Грибанова 

ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ:

Директор школы  Н.Н.Грибанова

Приказ № 78 от 31.08.16



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

5-6 классы

Пояснительная записка

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Программа курса «Я - исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

Задачи:

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- 3.сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
- 4.создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
- 5.сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
- 6.развивать опыт творческой деятельности;
- 7.развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

Методы и средства педагогической диагностики

- Наблюдение
- Тестирование
- Анкетирование

Ожидаемые результаты

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

- структуру учебно-исследовательской деятельности,
- основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
- основные источники поиска необходимой информации.

уметь:

- определять характеристику объекта исследования,
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
- пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью интернет для поиска учебной информации об объектах.

Сроки реализации курса:

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в две недели – 17 часов в год в каждом классе (всего 34 часа).

Реализация программы предусматривает

- Обобщение результатов

- Формирование банка данных

Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

Формы организации обучения

- Мозговой штурм
- Индивидуальная
- Групповая
- Экскурсия
- Конкурсы
- Коллективно – творческое дело
- Проектная деятельность

Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности / неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты курса.

Обучающийся будет **знать**:

- основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
- общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
- способы хранения информации;
- что такое социологический опрос, микроисследование;
- что такое учебное сотрудничество;
- способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования ;
- составлять план действий совместного коллективного исследования;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. Тренинг – 8 часов

Тема 1.1. Что такое исследование? Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

Тема 1.2. Что такое эксперимент? Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

Тема 1.3. Как правильно классифицировать. Что такое определение? Как давать определения понятиям. Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

Тема 1.4. Учимся делать умозаключения и выводы. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. Работа с понятиями «умозаключение», «вывод».

Речевые клише при формулировке вывода.

Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему...).

Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

Тема 1.5. Как делать схемы? Как работать с книгой? Понятия «схема», «алгоритм».

Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

«Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари.

Правила работы с книгой.

Тема 1.6. Что такое парадоксы? Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

Тема 1.7. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.

Тема 1.8. Как планировать исследования и проекты? Как сделать сообщение о результатах исследования. Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана. Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

Раздел 2. Исследовательская практика – 6 часов

Тема 1.9. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

Тема 1.10. Экспресс-исследование «Моё имя».Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы. Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».

Тема 1.11. Экскурсия-исследование «Местные топонимы». Мини-конференция по итогам экскурсии. Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.

Тема 1.12. Коллективная игра-исследование «Почему так названо...» Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

Тема 1.13. Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Творческая работа «Словарь...»

Тема 1.14. Сообщение о собранных коллекциях. Оформление словарей. Представление результатов своей работы.

Раздел 3.Мониторинг исследовательской деятельности – 3 часа

Тема 1.15. Мини-конференция по итогам собственных исследований. Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

Тема 1. 16 -1.17. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов. Участие в конкурсах .

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма работы
1	Что такое исследование? Методы исследования Наблюдение и наблюдательность	Беседа
2	Что такое эксперимент? Учимся вырабатывать гипотезы Учимся высказывать суждения	Тренинг
3	Как правильно классифицировать Что такое определения? Как давать определения понятиям	Тренинг
4	Учимся делать умозаключения и выводы Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	Тренинг
5	Как делать схемы? Как работать с книгой?	Тренинг
6	Что такое парадоксы?	Тренинг
7	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Эксперимент со словом
8	Как планировать исследования и проекты Как сделать сообщение о результатах исследования	Творческий проект
9	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии»	Мини-конференция
10	Экспресс-исследование «Моё имя»	Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя»

11	«Местные топонимы» Мини-конференция по итогам экскурсии	Экскурсия-исследование
12	Коллективная игра-исследование «Почему так названо...»	Игра
13	«Тематические коллекции слов».	Экспресс-исследование
14	Сообщение о собранных коллекциях	Творческая работа. Оформление словарей
15	Мини-конференция по итогам собственных исследований	
16-17	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов	
Итого:		17 часов

Содержание программы

6 класс

Раздел 1. Тренинг – 8 часов

Тема 1.1. Научные исследования и наша жизнь. Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

Тема 1.2. Методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Эксперимент – познание в действии. Повторение сведений о различных методах и приёмах исследования в лингвистической области.

Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

Тема 1.3. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям? Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

Тема 1.4. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

Тема 1.5. Основные логические операции. Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

Тема 1.6. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно...»

Игра «У меня есть идея:...!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

Тема 1.7. Ассоциация и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

Тема 1.8. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы. Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка. Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

Раздел 2. Исследовательская практика – 14 часов

Тема 1.9. Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия». Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

Тема 1.10. Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов». Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло...»

Тема 1.11. Семинар «Топонимия моего района». Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

Тема 1.12. Коллективное исследование «Этимология названий животных Бузулукского бора». Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия в местное лесничество. Оформление результатов проделанной работы.

Тема 1.13. Оформление результатов исследования. Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

Тема 1.14. Мини-конференция. Выступление обучающихся с результатами исследования.

Раздел 3. Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

Тема 1.15. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей. Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

Тема 1.16. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

Тема 1.17. Защита собственных исследований. Участие в конференции «Первые шаги в науку».

Календарно - тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема занятия	Форма работы
1	Научные исследования и наша жизнь	Экскурсия в библиотеку.
2	Методы исследования Наблюдение как метод исследования Эксперимент – познание в действии	Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.
3	Гипотезы и провокационные идеи Анализ и синтез Как давать определения понятиям	Практическое занятие
4	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов Наблюдение и экспериментирование	Практическая работа по карточкам, со словарями.

5	Основные логические операции	Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.
6	Искусство задавать вопросы Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	Практическая работа «Зачем это нужно...».
7	Ассоциации и аналоги Суждения, умозаключения, выводы	Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».
8	Искусство делать сообщения Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.	Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова».
9	Как выбрать тему собственного исследования Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия»	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия».
10	Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов»	Игра «Откуда есть пошло...»
11	«Топонимия моего района»	Семинар
12	«Этимология названий животных Бузулукского бора».	Коллективное исследование.
13	Оформление результатов исследования	Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.
14	Мини-конференция	
15	Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей	Представление результатов своих исследований по

		пройденным темам.
16	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	Практикум по исправлению ошибок.
17	Защита собственных исследований	Фестиваль «Первые шаги в науку».
Итого:		

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

Формы и виды контроля

В качестве подведения итогов, результатов освоения данного курса, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов;
- школьная научно – практическая конференция;
- конференция «Первые шаги в науку»
- «Аксаковские чтения»

Технические средства обучения.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Колонки
- Экран

Список литературы

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.