**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 5—9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Феде­рального образовательного государственного стандарта основ­ного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с под­готовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего обра­зования и среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учетом:

1. программы духовно-нравственного развития и воспита­ния личности гражданина России;
2. фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
3. требований к результатам освоения основной образова­тельной программы основного общего образования;

4) программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содер­жание разработанного курса направлено на реализацию сле­дующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

 - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссий­ского гражданского сознания; человека, любящего свою ро­дину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

 -воспитание уважения к родному языку, сознательного от­ношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

 - овладение русским языком как средством общения в по­вседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержа­тельным компромиссам; потребности в речевом самосовер­шенствовании;

 - овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 - освоение знаний об устройстве языковой системы и законо­мерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, класси­фицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами рече­вой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенство­вание способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельно­сти и повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Значение русского языка как учебного предмета в дости­жении стратегических целей школьного образования и пла­нируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных на­ук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и на­циональных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетен­ции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе рас­ширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной обра­зовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимо­связанное формирование и развитие коммуникативной, язы­ковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реали­зованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

 В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие лич­ности ученика на основе формирования соответствующих уни­версальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; регулятивных, обе­спечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; пла­нирование последовательности действий и в случае необхо­димости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, под­тверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознан­ное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочи­танных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, син­тез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельно­сти (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диа­лог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

 В разработанной программе реализован актуальный в со­временной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, вооб­ражения, а также процессов овладения средствами и способа­ми обращения с информацией, совершенствования познава­тельной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предпола­гает опору на определённые когнитивные действия и их раз­витие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвисти­ческих понятий, а также с развитием учебных языковых уме­ний и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мысля­щий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь…. нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии ин­формационных фрагментов, связи между ментальными и вер­бальными структурами.

 Поэтому в основе концепции разработанного курса рус­ского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с ко­торым язык рассматривается как когнитивный (мыслитель­ный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятель­ности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в раз­работанном курсе когнитивность является важнейшим ком­понентом формирования не только лингвистической (языко­ведческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обуче­ния на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми уме­ниями, но непосредственно в процессе формирования комму­никативной компетенции ученика.

 Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рас­сматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением са­мой когнитивной системы со всеми такими её составляющи­ми, как восприятие, воображение, умение рассуждать, вы­двигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с раз­личными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графиче­ского объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий ре­чевого общения. Предусматривается также овладение приё­мами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной комму­никативной задачей.

 Таким образом, когнитивный аспект содержания разрабо­танного курса актуализирует направленность процесса обуче­ния русскому языку на взаимосвязанное формирование позна­вательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирова­ние коммуникативной компетенции позиционируется как од­на из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультура­ции ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие лично­сти реализуется в направленности образовательного процес­са на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений ар­гументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному ком­муникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в про­цессе овладения содержанием всех учебных предметов в шко­ле, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникатив­ные универсальные учебные действия, которые поддерживают­ся целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в комму­никативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанно­го курса русского языка направлено на существенное продви­жение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством по­лучения различной информации, в том числе знаний по раз­ным учебным предметам, и средством коммуникативно целе­сообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её на­правленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к фор­мированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разно­образная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в раз­работанном курсе предопределила выдвижение текста в каче­стве центральной единицы обучения русскому языку и одно­временно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языко­вого и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произве­дения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых про­исходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно по­нимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения извлекать информацию из текста, понимать его явно выра­женный и скрытый смысл и т.д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как ос­новную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как со­вокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функциони­рования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смыс­ловых, а также функциональных особенностей языковых еди­ниц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений упо­треблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситу­ацией и сферой речевого общения, но и освоению норм совре­менного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материа­лом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведе­ний о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

 Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В со­держании курса представлена целостная система, раскрываю щая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважи­тельного отношения к родному языку, сознательного отноше­ния к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетиче­ские возможности русского языка. В этой связи в курсе акту­ализирована его культурно-историческая составляющая, кото­рая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о нацио­нально-культурной специфике русского языка, но и предусма­тривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление обще­го и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуали­зировать в разработанном курсе межпредметные связи с таки­ми учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

 В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении те­оретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требо­ваниях к результатам, освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого ма­териала, что позволяет освоить курс не только сильному уче­нику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык»

в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с учетом базисного плана МКОУ «Черемховская ООШ» предусматривает обязательное изучение русского (род­ного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

**Личностными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей н чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

 - владение разными видами чтения;

 - способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

 - овладение приёмами отбора и систематизации материала па определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

 - способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;

 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

 - умение выступать перед аудиторией сверстников с неболь­шими сообщениями, докладом;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);
2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление о русском языке как языке русского на­рода, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения наро­дов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интел­лектуальных и творческих способностей личности, при полу­чении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:
*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

 - владение разными видами чтения (поисковым/просмотро­вым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 - владение умениями информационной переработки прочи­танного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

 - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электрон­ных носителях;

 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жан­ров; владение различными видами аудирования (с полным по­ниманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функцио­нальной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

 - умение воспроизводить в устной и письменной форме про­слушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёр­нутости (пересказ, план, тезисы);

 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построе­ния текста (логичность, последовательность, связность, со­ответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к про­читанному, услышанному, увиденному;

 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов п стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

 - владение различными видами монолога и диалога; высту­пление перед аудиторией сверстников с небольшими сообще­ниями, докладом;

 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике Письма основных правил орфографии и пунктуации;

 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях обще­ния;

 - осуществление речевого самоконтроля; способность оце­нивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические п речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

1. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
2. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого Общения; функционально-смысловые типы речи (повествова­ние, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. проведение различных видов анализа слова (фонети­ческий, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к опреде­лённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую, сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуника­тивной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания кур­са по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

*Раздел 1. Речь и речевое общение*

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

*Раздел 2. Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста и сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

*Раздел 3. Текст*

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость,
смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста, микротема текста.

( средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи
предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста
(логичность, последовательность, связность, соответствие теме
и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного
речевого высказывания.

*Раздел 4. Функциональные разновидности языка*

 1.Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

 Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

***Раздел 5. Общие сведения о языке***

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид­ности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни
человека, понимание роли русского языка в жизни общества
и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия***

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

 Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нор­мативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и без­ударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

***Раздел 7. Графика***

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [й].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

 Определение основных способов словообразования, по­строение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словооб­разованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

 *Раздел 9. Лексикология и фразеология*

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

*Раздел 10. Морфология*

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды но значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей
речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

*Раздел 11. Синтаксис*

I. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы сло­восочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация*

1. Орфография как система правил правописания. Понятие
орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

 Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,
морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на граммматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

*Раздел 13. Язык и культура*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский
речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным
компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Рабочую программу по русскому языку реализуют учеб­ники:

Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, о. М. Александрова, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич.

Русский язык. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Ба­ку рова.

Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, ОМ. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, ОМ. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС (175 ч)**

***Введение (10 ч).***

*Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общать­ся. Получают представление о языке как знаковой системе; о линг­вистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют ос­новные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности из­ложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют ин­формационную переработку текста, передавая его содержание в ви­де простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обо­сновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).

Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с комму­никативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.

На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхожде­нии слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития и более точного понимания текстов

***Фонетика, графика, орфография (17 ч)***

*Фонетика, графика, орфография как разде­лы лингвистики.*

*Буква и звук. Алфавит.*

*Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твёрдые и мягкие согласные.*

*Гласные звуки и обозначающие их буквы.*

*Слог и ударение.*

*Правописание безударных гласных в корне слова.*

*Повторение по теме «Фонетика, графика»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями фонетики. \*Получают сведе­ния о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в сло­варях и справочниках. \*На практическом примере получают пред­ставление о реформе правописания 1917 г.

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звон­кости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуко­вого состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учеб­но-научного стиля.

На практическом уровне овладевают основными нормами литера­турного произношения и ударения: произношение безударных глас­ных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зре­ния. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. \*Получают представление о ритмической организации поэтиче­ской речи (общее количество слогов в строке, количество удар­ных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понима­ния текста.

Применяют в практике письма разные способы проверки безудар­ных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведени­ями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.

Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.

Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при по­вторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

*Морфемика, словообразование, орфография (18ч)*

*Морфемика и словообразование как разде­лы лингвистики.*

*Корень слова. Родственные слова.*

*Окончание и основа.*

*Приставки. Суффиксы.*

*Сложные слова.*

*Повторение по теме «Морфемика, слово­образование, орфография»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразо­вания.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие мор­фемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смысло­вого, грамматического и словообразовательного анализа; характеризу­ют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные вырази­тельные средства морфемики, наблюдают за использованием выра­зительных средств морфемики в речи.

Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Получают представление о словах, имеющих несколько приста­вок. На конкретных примерах получают представление об истори­ческом характере морфемной структуры русского слова.

Решают лингвистические задачи.

Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.

Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Выполняют задания тестового характера, а также другие прак­тические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оце­нивают собственную учебную деятельность

***Лексикология (42ч)***

*Лексикология как раздел лингвистики.*

*Лексическое значение слова.*

*Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика.*

*Толковые словари.*

*Правописание букв о и ё после шипящих в корне слова.*

*Однозначные и многозначные слова.*

*Понятие о лексической сочетаемости.*

*Тематическая группа.*

*Синонимы.*

*Антонимы.*

*Омонимы. Паронимы.*

*Понятие о чередовании.*

*Чередование букв е/и в корнях.*

*Чередование букв а/о в корнях.*

*Суффиксы -ник и -щик.*

*и и ы после приставок на согласные.*

*Особенности написания приставок на з/с.*

*Фразеологизмы.*

*Крылатые слова.*

*Повторение по теме «Лексика»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наимено­вания (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского язы­ка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.

Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтраль­ной лексике. Анализируют языковой материал, определяют при­надлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональ­ных разновидностей языка.

Получают представление о структуре словарной статьи в толко­вом словаре. Используют толковые словари при выполнении упраж­нений. Получают представление о творчестве В. Даля.

Различают однозначные и многозначные слова, прямое и пере­носное значение слова. Осваивают сведения об обозначении пере­носного значения слова в словарной статье. Наблюдают за исполь­зованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.

Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редакти­руют текст (находят и исправляют нарушения лексической со­четаемости слов).

Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают, находят основания для распределения (классификации) слов по те­матическим группам. Группируют слова по тематическим группам.

Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Опо­знают синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художествен­ных текстах. Извлекают необходимую информацию из толково­го словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. \*Осваивают сведения о происхождении слова синоним, расши­ряют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.

Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опо­знают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют ан­тонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль ан­тонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. Расширяют представления об антонимах.

Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные сло­ва. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями.

Овладевают практическими умениями нормативного употребле­ния глагольных форм (трудные случаи).

На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.

Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правопи­сании суффиксов -ник и -щик, и и ы после приставок на соглас­ные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с из­учаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использова­ния. Анализируют слова с точки зрения правописания, группи­руют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма.

Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками.

Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим ком­ментарием к изучаемому орфографическому правилу.

Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фра­зеологические обороты по их правилам. Различают свободные со­четания слов и фразеологизмы. Получают представление о сино­нимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-сино­нимами и наоборот.

Получают сведения о фразеологизмах разных народов.

Получают представление о происхождении крылатых слов. Опо­знают крылатые слова, уместно используют их в речи.

Решают лингвистические задачи.

Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа тек­стов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникатив­ную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённому функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового вы­ражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, вырази­тельно читают стихотворение.

Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют соб­ственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают моно­логическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тема­тической группы. Выступают с небольшим сообщением на задан­ную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, из­ложение с элементами сочинения.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.

Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения.

Получают сведения об этимологии слов для более точного понима­ния их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-истори­ческого характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют текстовые задания, а также другие практические за­дания по изученной теме. Овладевают практическими навыками по­искового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собствен­ную учебную деятельность.

 *Морфология (66 ч)*

*Морфология как раздел лингвистики. Части речи.*

*Имя существительное как часть речи. Род существительных.*

*Склонение существительных. Падеж. Число.*

*Буквы е и и в падежных окончаниях имён существительных.*

*Буквы о и с после шипящих и и в оконча­ниях существительных.*

*Правописание не с существительными.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (по­нимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знамена­тельные) части речи и их формы; служебные части речи. Группи­руют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтак­сическую роль. Распознают существительные мужского, женско­го и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существи­тельные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлён­ные и неодушевлённые, собственные и нарицательные существи­тельные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Пре­образуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совер­шенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и при­надлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изо­бразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по за­данным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении тер­минов **падеж** и **склонение.** Овладевают фоновыми знаниями куль­турно-исторического характера для более точного понимания со­держания текста.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание из­учаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. При­меняют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на **-им, -ие, -ий.** Анализируют языковой матери­ал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культур­но-исторического характера для более точного понимания содержа­ния текста. Получают сведения о букве «ять»

*Имя прилагательное как часть речи.*

*Правописание окончаний имён прилага­тельных.*

*Краткие прилагательные.*

*Правописание* ***не*** *с именами прилагатель­ными.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по задан­ным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксиче­скую роль прилагательных в полной **и** краткой формах. Употре­бляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.\*Получают сведения об истории появления крат­ких прилагательных в языке.

Создают монологические высказывания на лингвистические те­мы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, ползают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмо­трового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной фор­ме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написа­ния слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваива­ют содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: **не** с именами прилагательными) и алгоритмы их исполь­зования. Применяют изученные орфографические правила в прак­тике письма.

Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мо­крый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине.

*Имя числительное как часть речи*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопостав­ляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и дела­ют выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, опре­деляют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных раз­ных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологи­ческом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи.

*Местоимение как часть речи.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, мор­фологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.

Получают представление о роли местоимений в речи, о проис­хождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Глагол как часть речи.*

*Инфинитив — словарная форма глагола.*

*Время глагола.*

*Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.*

*Правописание окончаний глаголов*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. При­водят соответствующие примеры. "Наблюдают за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Груп­пируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего. прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. На конкрет­ном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма.

Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делают выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создают устные выска­зывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочета­ниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, пишут небольшое сочинение на заданную тему. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего време­ни. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений ты и вы.

*Наречие как часть речи.*

*Правописание о(е) после шипящих в суф­фиксах наречий;*

 *ь после шипящих на конце наречий*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическуюфункцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила право­писания **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий, ь после ши­пящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.\*Получают сведе­ния о происхождении термина **наречие,** об истории написания без **ь** слов **уж, замуж, невтерпёж**

*Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализиру­ют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что со­единяют союзы (однородные члены предложения или части слож­ного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному нача­лу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова **предлог.**

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотро­вого чтения при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, перелают его содержание в фор­ме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение.

*Синтаксис и пунктуация (49ч)*

*Что изучает синтаксис. Словосочетание.*

*Предложение — основная единица речевого общения.*

*Сообщение, вопрос, побуждение к дей­ствию. Как они выражаются в предложении.*

*Наши эмоции и их отражение в предложе­нии.*

*Что такое грамматическая основа предло­жения.*

*Подлежащее и сказуемое. Средства их вы­ражения.*

*Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.*

*Определение.*

*Дополнение.*

*Обстоятельство.*

*Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с одно­родными членами.*

*Обращение. Прямая речь. Сложное предложение.*

*Повторение по теме «Синтаксис и пунктуа­ция»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свобод­ные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставля­ют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфоло­гическим свойствам главного слова; находят нарушения норм со­четания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от дру­гих языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. \* Овладевают кратки­ми сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, со­ответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и ха­рактеризуют интонационные и смысловые особенности побудитель­ных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложе­ния в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (по­вествовательные, побудительные, вопросительные, восклицатель­ные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения вырази­тельного чтения. \*Овладевают сведениями об отличительных осо­бенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и одно­составного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления одно­составных предложений в художественном тексте. Распознают глав­ные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в имени­тельном падеже + существительное (или местоимение) в творитель­ном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого (глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложе­ния. Применяют на письме правило постановки тире между под­лежащим и сказуемым. \*Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).

Сопоставляют распространённые и нераспространённые предло­жения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспро­странённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графиче­ски обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепен­ными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают де­формированный текст. Создают устные и письменные монологиче­ские высказывания в соответствии с поставленной коммуникатив­ной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру простых двусоставных предложений.

Осознают (понимают) условия однородности членов предложе­ния. Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляют схемы одно­родных членов предложения, соотносят схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синони­мическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Опознают и правильно интонируют предложения с распростра­нёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в раз­личных ситуациях общения. Моделируют и употребляют в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обра­щениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за осо­бенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнён­ного предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности.

Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализиру­ют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных вы­сказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предло­жениях с прямой речью в практике письма. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).

Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки пре­пинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и опреде­ляют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнару­живают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.

Решают лингвистические задачи.

Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Продуцируют, используя изученные синтаксические конструкции, устные и письменные высказывания различных функ­ционально-смысловых типов речи по рисункам, иллюстрациям кар­тин (Ю. Ракши «Поле Куликово», А. Венецианова «Вот те и батькин обед!», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», 3. Серебряковой «За завтраком», рисунок Ю. Васнецова), по заданной теме, по вер-бально заданной речевой ситуации, по заданному началу. Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в вис связного текста: осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей и интерпретируют и представляют её в устной или пись­менной форме.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тек­сты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-на­учных и художественных текстов. Составляют план текстов, выпи­сывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.

Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут из­ложения, изложения с элементами сочинения.

Собирают материал к написанию сочинений по картине, исполь­зуя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность дей­ствий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятель­ность

**6 КЛАСС (210 ч)**

**Введение (6 ч)**

*Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.*

*По­нятие о функциональных разновидностях языка.*

*Текст и его признаки.*

*Орфоэпические норм.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Осознают роль русского языка в жизни общества и го­сударства, в современном мире; роль языка в жизни чело­века; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литера­турном языке, его нормах, культуре речи.

Овладевают первоначальными представлениями о функ­циональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфе­ра употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи особенностях. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного харак­тера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль тек­ста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Дока­зывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения един­ства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функцио­нальной разновидности языка, уместности и целесообраз­ности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную пе­реработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых ти­пов речи на социально-культурные, бытовые, учебные те­мы с учётом требований, предъявляемых к тексту как ре­чевому произведению.

Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударе­ния: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (нн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё про­изношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Овладевают сведениями по истории фор­мирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.

Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функцио­нально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на за данную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чу­жие и собственные речевые высказывания разной функ­циональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

*Морфемика, словообразование, орфография (22 ч)*

*Состав слова. Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.*

*Понятие об этимологии.*

*Морфемный и словообразовательный разбор слова.*

*Буквы о и* ***а*** *в корнях* ***-гор-/-гар-, -зор-/ -зар-, -раст-/-рос-.***

*Правописание приставок* ***пре-/при-.***

*Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Владеют основными понятиями морфемики и слово­образования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц язы­ка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на осно­ве смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и фор­мообразующие морфемы.

Анализируют языковой материал, сравнивают слова, об­разованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообра­зования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую сращении). Анализируют словоооразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по кото­рой оно образовано. Различают изученные способы сло­вообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характери­зуют словообразовательные гнёзда, устанавливая смысло­вую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, вы­раженным глаголом в форме прошедшего времени. Образу­ют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.

Применяют знания и умения по морфемике и слово­образованию в практике правописания, а также при про­ведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными сло­варями.

Получают представление об этимологии, об историче­ских изменениях в структуре слова. Пользуются этимологи­ческим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкрет­ных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств мор­фемики и словообразования в речи. Выполняют морфем­ный и словообразовательный разбор слов.

Анализируют языковой материал, сопоставляют право­писание слов с изученными и изучаемыми орфограмма­ми, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографическо­го правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят ос­нования для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистиче­ские задачи.

Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед ауди­торией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют инфор­мацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Прово­дят смысловой и речеведческий анализ текстов, определя­ют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.

Определяют последовательность действий для решения учебных задач.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного пони­мания текстов.

Выполняют тестовые, а также другие практические за­дания по изученной теме.

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятель­ность.

*Лексикология, орфография. Культура речи (40 ч)*

*Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.*

*Понятие об языковых и художественных метафорах.*

*Лексические выразительные средства.*

*Чередование гласных в корнях* ***- скач - / - скоч - , - равн - / - ровн, - твар - / - твор -.***

*Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова.*

*Заимствованные слова.*

*Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, нео­логизмы.*

*Общеупотребительные слова. Диалектизмы.*

*Профессионализмы.*

*Жаргонизмы.*

*Стилистически нейтральная и книжная лексика.*

*Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.*

*Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.*

*Фразеологизмы нейтральные и стилистически окра­шенные.*

*Повторение темы «Лексикология»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связан­ные синонимическими, антонимическими, омонимиче­скими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлеж­ность слов к разговорной, нейтральной и книжной лекси­ке. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов раз­личных функциональных разновидностей языка. Анализи­руют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. '"По­лучают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.

Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведе­ниями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыко­вые метафоры. Получают представление об индивиду­ально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. "Овладевают дополнительными сведениями о народно­поэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.

Анализируют языковой материал, сопоставляют право­писание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содер­жание орфографических правил и алгоритмы их исполь­зования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.

На основе схемы овладевают информацией о классифи­кации лексики с точки зрения её происхождения, исполь­зуют её в устном высказывании на лингвистическую тему.

Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и соб­ственно русских словах. "Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. "Группируют слова по особенностям их про­исхождения. Извлекают информацию из схемы, расска­зывают о заимствованных словах. Определяют тематиче­ские группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным сло­вам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. "Извле­кают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствован­ных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.

Знакомятся со сведениями о старославянском языке.

Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. "Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполно­гласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лек­сики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.

Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о при­чинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неоло­гизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.

На основании информации, извлечённой из схе­мы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об обще­употребительных словах и словах ограниченного упо­требления (диалектизмах, профессионализмах, терми­нах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают про­фессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лек­сику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толко­вым словарём.

Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладева­ют сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилисти­чески нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их сти­листической окраске. Наблюдают за использованием сти­листически окрашенной лексики в разговорной речи, пу­блицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответ­ствии со значением, ситуацией и сферой общения.

Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладева­ют сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.

Получают представление о происхождении фразео­логизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фра­зеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, раз­говорные, просторечные фразеологизмы. Используют фра­зеологические обороты в собственной речевой практике.

Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты с точки зрения содержания, смысловой струк­туры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают проза­ические и стихотворные тексты.

Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Продуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Пе­редают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

***Имя существительное (40 ч)***

*Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени суще­ствительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего ро­да. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносо­кращённые имена существительные.*

*Правописание гласных о/е в суффиксах существи­тельных после шипящих.*

*Повторение темы «Имя существительное»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Опознают имена существительные по морфологическим признакам. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён существительных. ""Овладевают сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушев­лённости/неодушевлённости. В соответствии с нормами современного русского языка употребляют имена суще­ствительные, имеющие варианты падежных окончаний (шофёры — шофера, хлебы — хлеба, апельсинов, бананов и т. п.). Группируют существительные по заданным при­знакам.

Получают представление о несклоняемых и разноскло­няемых именах существительных. Определяют род нескло­няемых существительных. Правильно согласуют прилага­тельные с несклоняемыми существительными. Пользуются толковым словарём.

Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правиль­но употребляют несклоняемые и разносклоняемые суще­ствительные, имена существительные общего рода.

Распознают и правильно употребляют существитель­ные общего рода. Определяют ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и ис­правляют их. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограмма­ми. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма. Выполняют мор­фологический разбор имён существительных.

Передают информацию, представленную в таблицах и схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Само­стоятельно заполняют таблицу о словообразовательных суффиксах существительных. Получают представление о субстантивации. Согласуют сложносокращённые слова с глаголами в форме прошедшего времени. Выполняют словообразовательный разбор имён существительных.

Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты, определяют их стиль и тип речи, основную мысль, тему, озаглавливают текст. Создают монологиче­ские высказывания на заданную лингвистическую тему. Создают тексты разных функционально-смысловых типов речи.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими суще­ственное значение для общекультурного развития и по­нимания текстов.

Работают в парах, группах; определяют цель совмест­ной деятельности, её этапы, последовательность действий для решения учебных задач.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Выполняют тестовые задания. Анализируют текст, определяют его тему, выполняют практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про­смотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность.

*Грамматика*

*Морфология, орфография. Культура речи (143 ч)*

*Грамматика как раздел лингвистики.*

*Морфология как раздел грамматики.*

*Части речи в русском языке.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают основными понятиями морфологии. Осо­знают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их фор­мы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор сло­ва); грамматические словоформы в тексте.

Выполняют тестовые, а также другие практические зада­ния по изученной теме. Используют приёмы поискового/ просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

*Имя прилагательное (30 ч)*

*Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени при­лагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разря­ды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. При­тяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного.*

*Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Од­на и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к-и -ск-. Словообразование имён прилагательных. Право­писание сложных прилагательных.*

*Описание как тип речи.*

*Описание признаков предметов и явлений окружаю­щего мира. Повторение темы «Имя прилагательное».*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических при­знаках прилагательных. Характеризуют постоянные и не­постоянные признаки имён прилагательных. \*Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические при­знаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.

Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой фор­мы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы сте­пеней сравнения имён прилагательных.

Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прила­гательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употре­блении степеней сравнения. Анализируют прилагатель­ные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группиру­ют качественные прилагательные по тематическим груп­пам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным призна­кам. Наблюдают за употреблением качественных и отно­сительных прилагательных в учебно-научных, энциклопе­дических и художественных текстах.

Образуют притяжательные прилагательные от суще­ствительных. Опознают притяжательные прилагатель­ные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Зна­комятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выпол­няют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.

Определяют способы словообразования имён прилага­тельных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографиче­ский материал, сопоставляют написания слов с изучаемы­ми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфогра­фическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагатель­ные по признаку правописания и и нн в суффиксах. Ос­ваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилага­тельные от существительных.

Выполняют морфемный и словообразовательный ана­лиз имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.

Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего и поискового чте­ния. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по задан­ному началу, на заданную тему

Прогнозируют тему текста по ключевым словам и сло­восочетаниям. Озаглавливают текст, сжато передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.

Отбирают и систематизируют материал на определён­ную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».

Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенно­стях текста-описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Соз­дают тексты - описания предметов и явлений окружающего мира.

Знакомятся с этимологией слов для более точного по­нимания текстов. Работают в парах и группах, определя­ют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими зна­чение для общекультурного развития и понимания текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про смотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность

***Имя числительное (17 ч)***

*Имя числительное как часть речи.*

 *Простые, сложные и составные числительные.*

*Количественные и порядко­вые числительные.*

*Склонение числительных.*

*Разряды количественных числительных.*

*Дробные и собиратель­ные числительные.*

*Синтаксическая функция числитель­ных в предложении.*

*Морфологический разбор имени числительного.*

*Повторение темы «Имя числительное»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительно­го, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распозна­ют простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают коли­чественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обо­сновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания ь в числительных. Правильно изменяют по падежам слож­ные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды ко­личественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употре­бляют числительные двое, трое и т. п., оба, обе в сочета­нии с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числи­тельных. Исправляют ошибочное употребление числитель­ных. Выполняют морфологический разбор числительных.

Решают лингвистические задачи.

Создают устные и письменные высказывания различ­ных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Пе­редают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты с точки зрения содержания, смысловой струк­туры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использова­ния в них имён числительных. Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фо­новыми знаниями, имеющими значение для общекультур­ного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

 ***Местоимение (26 ч)***

*Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.*

*Личные местоимения.*

*Возвратное местоимение себя.*

*Притяжательные местоимения.*

*Указательные местоимения.*

*Определительные местоимения.*

*Вопросительно-относительные местоимения.*

*Неопределённые местоимения.*

*Отрицательные местоимения.*

*Морфологический разбор местоимений.*

*Повторение темы «Местоимение»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разря­дов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отри­цательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в ре­чи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распоз­нают ошибки в употреблении местоимения себя и ис­правляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.

Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают выска­зывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочине­ние - описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисун­ков, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анали­зируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональ­ной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей исполь­зования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотро­вого чтения, отбирают материал по заданной теме, исполь­зуют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Вельского «Виртуоз».

Знакомятся со спецификой употребления местоиме­ния себя в русском языке по сравнению с другими язы­ками.

Овладевают сведениями об истории личных местоиме­ний и местоимения себя. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для обще культурного развития и понимания учебных тек­стов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про­смотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность

***Глагол (31 ч)***

*Глагол. Повторение изученного в 5 классе.*

*Глаголы совершенного и несовершенного вида.*

*Разноспрягаемые глаголы.*

*Переходные и непереходные глаголы.*

*Возвратные гла­голы.*

*Наклонение глагола.*

*Изъявительное наклонение.*

*Условное наклонение.*

*Повелительное наклонение.*

 *Употребление наклонений.*

*Безличные глаголы.*

*Морфологический разбор глагола.*

*Правописание гласных в суффиксах глаголов.*

*Рассказ о событии*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют обшекатегориальное зна­чение, морфологические признаки глагола, синтаксиче­скую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.

Определяют основные способы образования глагола.

Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.

Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют не­достающие позиции. Создают высказывание на лингви­стическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализи­руют текст, определяют специфику использования глаго­лов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за ис­пользованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенно­стями выражения видовых значений в древнерусском язы­ке. Овладевают понятием видовой пары глаголов. Опре­деляют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и опреде­ляют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Разли­чают значения слов типа двигает — движет, брызга­ет — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы соз­дают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.

Анализируют таблицу, рассказывают о способах образо­вания форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Раз­личают формы повелительного наклонения и изъявитель­ного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правопи­сании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употре­бляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени ка­тегоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотне­сённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений гла­гола в переносном значении. Распознают безличные глаго­лы. Группируют их по заданным признакам. Опознают при­меры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфоло­гический разбор глагола. Осваивают содержание орфогра­фических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Раз­личают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (кото­рые данному правилу не подчиняются). Применяют изучен­ные орфографические правила в практике письма.

Решают лингвистические задачи.

Овладевают сведениями о структурных особенностях тек­ста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и оконча­нию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.

Анализируют образцы устной и письменной речи, со­относят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную инфор­мацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-куль­турная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое со­чинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.

Создают устные монологические высказывания на линг­вистические темы. Передают информацию, представлен­ную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализи­руют тексты с точки зрения содержания, смысловой струк­туры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использова­ния в текстах глагольных форм и категорий. \*Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, накло­нение глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющи­ми значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность.

*Синтаксис, пунктуация, культура речи (18 ч)*

*Основные единицы синтаксиса. Повторение изу­ченного в 5 классе.*

*Простое предложение.*

*Порядок слов в предложении.*

*Простое осложнённое предложение.*

*Сложное предложение.*

*Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в соста­ве предложения; главное и зависимое слова в словосоче­тании; определяют виды словосочетаний по морфологиче­ским свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определя­ют границы предложений расставляют знаки препинания.

Осваивают сведения о второстепенных членах предло­жения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в пред­ложениях в русском языке. \*Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группиру­ют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Пра­вильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распозна­ют предложения с однородными членами и сложносочи­нённые предложения.

Анализируют фрагменты текстов, определяют их функ­ционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенно­стями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказатель­ства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессо­юзных, сложносочинённых и сложноподчинённых пред­ложениях. Употребляют сложные предложения в письмен­ной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функцио­нально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтакси­ческие конструкции. Пишут сочинения на заданную те­му, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Используя материалы раздела, собственные ма­териалы, а также информацию о художнике и его карти­не в Интернете, пишут сочинение по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».

Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зре­ния содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложе­ния с элементами сочинения. Овладевают фоновыми зна­ниями, имеющими значение для общекультурного разви­тия и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про­смотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учеб­ную деятельность.

**7 КЛАСС (140ч)**

***Введение (10 ч).***

*Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет.*

*Функциональные разновидности языка.*

*Текст, его основная и дополнительная информация*

*Получают элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают сведениями о роли русского языка в со­временном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных на­выков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают ос­новные причины коммуникативных неудач и умеют пре­одолевать их.

Овладевают различными видами монолога (повество­вание, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных си­туациях общения.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соот­носят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образ­цы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от це­ли, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

Получают сведения о несловесных средствах общения.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают на­блюдения и делают выводы.

Получают представление о речевом этикете.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикет­ные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них на­рушения правил речевого этикета. Пишут поздравитель­ные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к опреде­лённой функциональной разновидности языка, использо­ванных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Пе­редают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориенти­руясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, ха­рактерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. \* Получают сведения об экспрессивных стилях.

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную пе­реработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразова­ние информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно фор­мулируя его тему.

Получают представление о стратегии ознакомительно­го, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения.

Морфология (130 ч)

*Система частей речи в русском языке.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппиро­вать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение от­носительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст.

Причастие (32)

*Понятие о причастии.*

*Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот.*

*Действительные и страдательные причастия.*

*Полные и краткие формы причастий.*

*Причастия настоящего и прошедшего времени.*

*Образование действительных, причастий настоящего и прошедшего времени.*

*Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.*

*Правописание гласных перед и и нн в полных и крат­ких страдательных причастиях.*

*Правописание и и нн в полных страдательных при­частиях и отглагольных прилагательных.*

*Правописание « и нн в кратких страдательных при­частиях и кратких прилагательных.*

*Морфологический разбор причастия.*

*Правописание не с причастиями.*

*Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдатель­ных причастий прошедшего времени.*

*Повторение темы «Причастие»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

морфологические признаки причастия. Анали­зируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, опреде­ляют разницу в их значениях, группируют пары слов по за­данным признакам.

Опознают причастия как особую форму глагола по фор­мальным признаком и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с при­частием.

Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин­формации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у при­частия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соот­ветствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современ­ном русском языке.

Опознают причастные обороты в предложениях, пра­вильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные при­частия.

Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких прича­стиях, используют словари.

К причастиям настоящего времени подбирают одно-коренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.

Анализируют языковой материал, устанавливают зави­симость написания гласного перед -н-(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего вре­мени.

Различают полные страдательные причастия и отгла­гольные прилагательные. Заменяют отглагольные прила­гательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.

Выполняют морфологический разбор причастий.

Используя материалы наблюдений, самостоятельно фор­мулируют правило правописания не с причастиями. Ис­пользуют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.

Анализируют языковой материал и самостоятельно фор­мулируют правило написания ё не после шипящих в суф­фиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.

Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато.Отбирают и систематизируют материал на определён­ную тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Ов­ладевают фоновыми знаниями культурно-историческо­го характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые задания. Используют приёмы по­искового/просмотрового чтения при повторении изучен­ного учебного материала, анализируют и оценивают соб­ственную учебную деятельность.

Деепричастие (22 ч)

*Понятие о деепричастии.*

*Деепричастный оборот.*

*Правописание не с деепричастиями.*

*Способы образования деепричастий.*

*Рассуждение и его виды.*

*Морфологический разбор деепричастия.*

*Повторение темы «Деепричастие»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознают деепричастия по формальным признакам, об­щему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Пишут сочинение на лингвистическую тему, самосто­ятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подхо­дящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.

Передают информацию, представленную таблице, в ви­де связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и слово­образовательный разбор деепричастий. Проводят наблюде­ние за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Соз­дают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-дока­зательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Получают дополнительные сведения о прямых и кос­венных доказательствах.

Создают рассуждение-размышление с элементами опи­сания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполняют морфологический разбор деепричастия.

Анализируют текст, определяют роль метафор и олице­творений в нём, озаглавливают текст.

Отбирают и систематизируют материал на определяют тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование ; мании, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кусте «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную те­му. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочи­нение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Наречие (28 ч)

*Наречие как часть речи.*

 *Разряды наречий по значению.*

*Степени сравнения наречий*

*Слитное и раздельное написание* ***не*** *с наречиями на* ***-о(-е).***

*Морфологический разбор наречия.*

*Одна и две буквы* ***н*** *в наречиях на* ***-о(-е).***

*Буквы* ***о*** *и* ***е*** *после шипящих на конце наречий.*

*Буквы* ***о*** *и* ***а*** *на конце наречий.*

*Дефис между частями слова в наречиях.*

*Слитное и раздельное написание наречий, образован­ных от существительных и количественных числитель­ных.*

*Мягкий знак после шипящих на конце наречий.*

*Повторение темы «Наречие».*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Опознают наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Опознают формы сравнительной степени наречий. Различают формы степе­ней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.

Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Выполняют морфологический разбор наречий. Анали­зируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание **не** с наречиями на **-о(-е), н** и **нн** в наречиях на **-о(-е).** Различают наречия и краткие при­частия.

Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятель­но формулируют правило написания **о** или **а** на конце на­речий.

Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представлен­ную в таблице, и формулируют правило о слитном и раз­дельном написании приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наре­чия и существительные с предлогами.

Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении **ь** после шипя­щих в словах различных частей речи.

Создают устное монологическое высказывание на за­данную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, кото­рую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.

"Овладевают фоновыми знаниями культурно-историче­ского характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Предлог (12 ч)

*Предлог как часть речи.*

*Предлоги производные и непроизводные.*

*Предлоги простые и составные.*

 *Правописание предлогов.*

*Упо­требление предлогов в речи.*

*Морфологический разбор предлога.*

*Повторение темы «Предлог».*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группиру­ют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоя­тельно определяют, по какому признаку необходимо сгруп­пировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и со­ставные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, опре­деляют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.

Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи тек­стов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объяв­ления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овла­девают фоновыми знаниями культурно-исторического ха­рактера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Союз (20 ч)

*Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов.*

*Союзы и союзные слова.*

*Союзы в простых и сложных предложениях.*

*Морфологический разбор союза.*

*Повторение темы «Союз»*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различа­ют союзы по грамматическому значению и по структуре. Опознают сложносочинённые и сложноподчинённые пред­ложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и сложноподчинённых пред­ложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных пред­ложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

Анализируют текст с точки зрения наличия в нём ос­новной и дополнительной информации.

Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-истори­ческого характера для более точного понимания содержа­ния текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Частица (15 ч)

*Частица как часть речи.*

*Разряды частиц.*

*Правописа­ние частиц.*

*Правописание частицы не.*

*Разграничение частиц не и ни.*

*Морфологический разбор частиц.*

*Повторение темы «Частицы».*

*Повторение темы «Служебные части речи».*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых части­цах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на од­ну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.

Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.

Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чте­ния при повторении изученного учебного материала, ана­лизируют и оценивают собственную учебную деятельность.

8 КЛАСС (105 ч)

Введение (13 ч)

*Понятие о культуре речи.*

*Культура речи как раздел лингвистики.*

*Текст как речевое произведение.*

*Структу­ра текста.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и пись­менные высказывания с точки зрения соблюдения комму­никативных, этических норм и языковых норм современ­ного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.

Оценивают правильность речи и в случае необходимо­сти корректируют речевые высказывания.

Решают лингвистические задачи.

Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, клю­чевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функ­циональной разновидности языка. Анализируют и харак­теризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде пла­на (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последователь­ность, связность, соответствие теме и др.).

Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют ви­ды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и ча­стей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.

Проводят речеведческий анализ текста. Вла­деют навыками различных видов чтения. Созда­ют собственные тексты различных функциональ­но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).

Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск ин­формации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)**

*Синтаксис как раздел грамматики.*

*Основные единицы синтаксиса.*

*Виды и средства синтаксической связи.*

*Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).*

*Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.*

*Предложение как минимальное речевое высказы­вание.*

 *Предложения простые и сложные, их струк­турные и смысловые различия.*

*Интонация, её функции, основные элементы.*

*Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.*

*Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формиро­вании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анали­зируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их си­нонимическую замену.

Распознают (выделяют) словосочетания в составе пред­ложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в соста­ве словосочетания. Группируют и моделируют словосочета­ния по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.

Анализируют и характеризуют словосочетания по мор­фологическим свойствам главного слова и видам подчи­нительной связи.

Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицатель­ные предложения. Анализируют и характеризуют интона­ционные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных пред­ложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуника­тивной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.

Опознают (находят) грамматическую основу предло­жения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.

Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенству­ют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысло­вых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письмен­ной форме.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).

Передают информацию, представленную в схемах, та­блицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Пре­образуют текстовый материал в схемы и таблицы.

Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи.

**Простое двусоставное предложение (15 ч)**

*Простое двусоставное предложение.*

*Грамматическая основа простого двусоставного пред­ложения.*

*Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.*

*Главные члены двусоставного предложения.*

*Мор­фологические способы выражения подлежащего.*

*Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.*

*Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.*

*Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как раз­новидность определения), дополнение (прямое и кос венное), обстоятельство (времени, места, образа дей­ствия, цели, причины, меры, условия).*

*Способы выражения второстепенных членов пред­ложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.*

*Предложения распространённые и нераспространён­ные.*

*Предложения полные и неполные.*

 *Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.*

*Прямой и обратный порядок слов в простом пред­ложении, его коммуникативная и экспрессивно-стили­стическая ролью*

 *Письменные и устные функциональные разновидно­сти книжной и устной речи.*

*Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.*

*Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Распознают главные и второстепенные члены пред­ложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых дву­составных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с опреде­ляемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают опре­деление с определяемым словом.

Разграничивают и сопоставляют предложения распро­странённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художествен­ной литературы.

Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознают прямой и обратный порядок слов в предложе­нии. Анализируют и характеризуют структурные и смысло­вые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуника­тивной задачей высказывания.

Наблюдают за особенностями употребления предложе­ний с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.

Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художе­ственной литературы. Устанавливают принадлежность тек­ста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных сти­лей, жанров и типов речи.

Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публици­стической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Сопоставляют и сравнивают тексты публи­цистического стиля, принадлежащие к письменной разно­видности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содер­жания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного высту­пления, композиционных частях публичной речи. Овла­девают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Вы­ступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Ис­правляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Передают содержание прослушанного текста выбороч­но, сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические вы­сказывания на темы из жизненного опыта (на основе жиз­ненных наблюдений, чтения учебной, научной и художе­ственной литературы).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для об­щекультурного развития. Решают лингвистические за­дачи.

Односоставные предложения (13 ч)

*Односоставные предложения.*

*Главный член односо­ставного предложения.*

*Основные группы односостав­ных предложений: определённо-личные, неопределён­но-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные.*

*Их структурные и смысловые особенности.*

*Синонимия односоставных и двусоставных предложений.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главно­го члена. Сопоставляют разные виды односоставных пред­ложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных пред­ложений, их структурные и смысловые особенности. Мо­делируют односоставные предложения разных типов, си­нонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями упо­требления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, по­словицах, поговорках.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекуль­турного развития. Решают лингвистические задачи.

Простое осложнённое предложение (15 ч)

*Простое осложнённое предложение.*

*Предложения с однородными членами.*

*Условия одно­родности членов предложения.*

*Средства связи однородных членов предложения.*

 *Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложений с однородными чле­нами.*

*Обобщающие слова при однородных членах предло­жения.*

*Однородные и неоднородные определения.*

*Стилисти­ческие возможности предложений с однородными чле­нами.*

*Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.*

*Употребле­ние сказуемого при однородных подлежащих.*

*Нормы со­четания однородных членов/*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Опознают предложения осложнённой структуры; раз­граничивают сложные предложения и предложения ос­ложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют пред­ложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединени­ем, с парным соединением, повторяющимися или состав­ными союзами, с обобщающим словом). Различают и со­поставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородны­ми членами предложения. Моделируют и используют в ре­чи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, произво­дят синонимическую замену простых предложений с одно­родными членами и сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему, по данному началу. Пере­дают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи.

**Предложения с обособленными членами (20 ч)**

*Предложения с обособленными членами.*

*Сущность и условия обособления.*

*Смысловые, инто­национные и пунктуационные особенности предложе­ний с обособленными членами.*

*Обособленное определение и приложение.*

*Причаст­ный оборот как разновидность распространенного согла­сованного определения.*

*Обособленные обстоятельства.*

*Деепричастие и деепричастный оборот как разновид­ность обособленных обстоятельств, особенности их упо­требления.*

*Уточняющие, поясняющие, присоединительные обо­собленные члены, их смысловые и интонационные осо­бенности.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Понимают сущность обособления, общие условия обо­собления. Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособлен­ные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения).

Сопоставляют обособленные и необособленные второ­степенные члены предложения. Моделируют и использу­ют в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструируют предложения с деепричаст­ными оборотами. Оценивают правильность построения предложений с обособленными членами, корректируют речевые недочёты. Анализируют и характеризуют пред­ложения с обособленными членами предложения разных видов. Наблюдают за особенностями употребления обо­собленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе.

Используют разнообразные синонимические синтак­сические конструкции в собственной речевой практике. Применяют синтаксические знания и умения в практике правописания.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное зна­чение для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи.

Обращение, вводные конструкции (14 ч)

*Обращение (однословное и неоднословное), его функ­ции и способы выражения.*

*Интонация предложений с обращением.*

*Вводные конструкции (слова, словосочетания, предло­жения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.*

*Группы вводных конструк­ций по значению.*

*Синонимия вводных конструкций.*

*Использование вводных слов как средства связи пред­ложений и смысловых частей текста.*

*Научный стиль. Основные жанры научного стиля*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Понимают (осознают) основные функции обращения.

Опознают и правильно интонируют предложения с рас­пространёнными и нераспространёнными обращениями. Моделируют и употребляют в речи предложения с различ­ными формами обращений в соответствии со сферой и си­туацией общения. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения. Наблюдают за особен­ностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Понимают (осознают) функции ввод­ных конструкций в речи. Опознают и правильно интони­руют предложения с вводными словами, словосочетани­ями, предложениями. Распознают группы вводных слов и предложений по значению. Группируют вводные кон­струкции по заданным признакам. Сопоставляют предло­жения с вводными словами и предложения с созвучными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичны­ми вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Используют вводные слова в ка­честве средств связи предложений и смысловых частей текста. Анализируют и характеризуют грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.

Наблюдают за использованием вводных конструкций в разговорной речи, в учебно-научном, публицистическом стилях, в языке художественной литературы.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекуль­турного развития. Решают лингвистические задачи.

Получают представление об экстралингвистических и языковых особенностях научного стиля. Распознают тексты научного стиля, его подстилей. Устанавливают принадлежность текста к научному стилю по выявлен­ным внеязыковым и языковым особенностям. Выявляют способы изложения информации в текстах учебно-на­учного и научно-популярного подстилей научного стиля речи. Сравнивают тексты научного стиля и его подстилей с текстами других функциональных разновидностей язы­ка. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выбороч­ное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-науч­ного, научно-информативного, научно-справочного, на­учно-популярного подстилей.

Получают представление об основных особенностях письменных и устных жанров научной речи. Создают устные и письменные тексты учебно-научного (отзыв, те­зисы и конспект как вторичные тексты, небольшое сооб­щение/доклад/презентация проекта, устный ответ), "науч­но-справочного (словарная статья, статья в справочнике) подстилей. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом, сообщением, комментируют компьютерные слайды в процессе презентации проекта. Соблюдают нормы построения текста (логичность, по­следовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требо­ваниям, языковой правильности. Используют различные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) текстов учебно-научного, научно-популярного подстилей.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.

Способы передачи чужой речи (7 ч)

*Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.*

*Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.*

*Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.*

*Знаки препинания в предложениях с прямой речью.*

 *Оформление диалога на письме.*

*Цитирование*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с до­полнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют син­таксические конструкции с прямой и косвенной речью.

Осваивают содержание изученных пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочине­ние по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми зна­ниями, важными для общекультурного развития.

**9 КЛАСС (105 ч)**

Введение (28 ч)

*Язык и культура.*

*Русский язык как развивающееся явление.*

*Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистиче­ский, официально-деловой; язык художественной лите­ратуры.*

*Официально-деловой стиль.*

*Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры офи­циально-делового стиля: расписка, доверенность, заяв­ление.*

*Русский язык — язык русской художественной лите­ратуры.*

*Особенности языка художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения исполь­зования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, про­сторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют офици­ально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требо­ваниям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собствен­ный текст.

Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тек­сты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, ана­лизируют тексты с точки зрения использования в них ос­новных изобразительно-выразительных средств, использу­ют в собственной речевой практике.

Овладевают различными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и дру­гими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного тек­ста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с си­туацией речевого общения.

Излагают в письменной форме содержание прослушан­ного или прочитанного текста (подробно, сжато, выбороч­но) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложно­го, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут не­официальные письма, расписки, доверенности, заявления.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование инфор­мации, извлечённой из различных источников, представля­ют и передают её с учётом заданных условий общения.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

**Сложное предложение (8 ч)**

*Сложное предложение.*

*Смысловое, структурное и ин­тонационное единство частей сложного предложения.*

*Основные средства синтаксической связи между частя­ми сложного предложения: интонация, союзы, само­стоятельные части речи (союзные слова).*

*Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Опознают и правильно интонируют сложные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предло­жения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочи­нённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по задан­ным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоно­выми знаниями, имеющими значение для общекультур­ного развития. Решают лингвистические задачи.

**Сложносочинённое предложение (7 ч)**

*Сложносочинённое предложение, его строение.*

 *Сред­ства связи частей сложносочинённого предложения.*

*Смысловые отношения между частями сложносочинён­ного предложения.*

*Виды сложносочинённых предложе­ний.*

*Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.*

*Знаки препинания в сложносочинённых предложениях*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Понимают смысловые отношения между частями слож­носочинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложносочинённых пред­ложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые пред­ложения синонимическими сложноподчинёнными и упо­требляют их в речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложносочинённых предложений, смысловые отно­шения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.

Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Наблюдают за особенностями использования сложносо­чинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для обще­культурного развития. Решают лингвистические задачи.

**Сложноподчиненное предложение (33ч)**

*Сложноподчинённое предложение, его строение.*

*Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения.*

*Средства связи частей сложноподчинён­ного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.*

*Отличия подчини­тельных союзов и союзных слов.*

*Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.*

*Сложноподчинённые предложения с придаточной ча­стью определительной, изъяснительной и обстоятель­ственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели).*

*Различные формы выражения значе­ния сравнения в русском языке.*

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.*

*Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.*

*Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями слож­ноподчинённого предложения, определяют средства их вы­ражения, составляют схемы сложноподчинённых предло­жений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъ­яснительной и обстоятельственной (времени; места; при­чины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по задан­ным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между ча­стями сложноподчинённого предложения. Оценивают пра­вильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения слож­ноподчинённых предложений. Наблюдают за особенно­стями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их ис­пользования. Соблюдают основные пунктуационные нор­мы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочине­ния на заданную тему. Передают содержание текста под­робно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

Бессоюзное сложное предложение (9 ч)

*Бессоюзное сложное предложение.*

*Смысловые отно­шения между частями бессоюзного сложного предложе­ния, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со зна­чением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, следствия, сравнения; противопостав­ления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моде­лируют и употребляют в речи сложные бессоюзные пред­ложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предло­жений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные пунктуационные нормы в пись­менной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. \*Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают линг­вистические.

Сложное предложение с разными видами связи (10 ч)

*Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.*

*Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.*

*Знаки препинания в сложном предложе­нии.*

**Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)**

Опознают сложные предложения с разными видами со­юзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бес­союзной связи. Моделируют по заданным схемам и упо­требляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных пра­вил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую струк­туру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бес­союзной связи. Наблюдают за использованием в художе­ственных текстах сложных предложений с разными видами связи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают со­чинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важ­ными для общекультурного развития. Решают лингвисти­ческие задачи.

Повторение (10 ч)

**В процессе изучения курса учащиеся должны освоить перечисленные ниже виды деятельности.**

**РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

***Речеведение***

***Выпускник научится:***

* проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;
* применять коммуникативные навыки в речевой деятель­ности с учётом ситуации и сферы общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в дости­жении прогнозируемого результата.

***Виды речевой деятельности***

*Чтение*

***Выпускник научится:***

• адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (по­вествование, описание, рассуждение) и определённой функци­ональной разновидности языка;

* владеть навыками различных видов чтения;
* владеть навыками информационной переработки прочи­ми ного текста;
* владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• извлекать информацию по заданной проблеме (вклю­чая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на ре­шение проблемы.

*Письмо*

***Выпускник научится:***

* создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;
* совершенствовать и редактировать тексты;
* соблюдать на письме нормы современного русского лите­ратурного языка, правила речевого этикета.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жиз­ненного и читательского опыта;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
* писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
* понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.

*Слушание*

***Выпускник научится:***

* адекватно понимать и интерпретировать текст различ­ных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* владеть различными видами аудирования (с полным по­ниманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
* владеть навыками информационной переработки прослу­шанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

*Говорение*

***Выпускник научится:***

* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
* создавать устные монологические и диалогические выска­зывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной лите­ратуры);
* соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, ар­гументировать собственную позицию, доказывать её, убеж­дать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
* понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

**ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Выпускник научится:***

* проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
* применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфо­эпические нормы современного русского литературного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* опознавать основные выразительные средства фонети­ки (звукопись);
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ис­пользовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

***Выпускник научится:***

* выделять в словах морфемы на основе смыслового, грам­матического и словообразовательного анализа слов;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообра­зованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и слово­образовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структур­ную связь однокоренных слов;

* опознавать основные выразительные средства слово­образования в художественной и публицистической речи;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и спра­вочников, в том числе и мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

***Выпускник научится:***

* проводить лексический анализ слов;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (мета­фора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Выпускник получит возможность научиться:

* объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
* опознавать омонимы разных видов;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать основные выразительные средства лексики и (фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

***Выпускник научится:***

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежности

• щи или иной части речи;

• применять морфологические знания и умения в практике Иривописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства и средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

* опознавать основные выразительные средства морфо­логии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из словарей грам­матических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятель­ности.

**Синтаксис**

*Выпускник научится:*

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочета­ние, предложение);
* анализировать различные виды словосочетаний и предло­жений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
* применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* опознавать основные выразительные средства синтак­сиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* использовать в речи грамматическую синонимию;
* анализировать особенности употребления синтаксиче­ских конструкций в публицистической, художественной ре­чи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

* опознавать орфограммы и пунктограммы;
* проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических симво­лов);
* соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в пере­даче смысловой стороны речи;
* извлекать необходимую информацию из мультимедий­ных орфографических словарей и справочников по правописа­нию; использовать эту информацию в процессе письма.

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Нацеленность образования на развитие личности ученика, его познавательных, интеллектуальных и творческих способ­ностей определяет место средств обучения и учебного обору­дования в системе преподавания русского (родного) языка.

Современное оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помощью мультимедий­ных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую об­разовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на фор­мирование системы языковых и речевых навыков и умений, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овла­дение способами деятельности, которые формируют познава­тельную, информационную, коммуникативную компетенции.

Если исходить из этого, то главными целями использова­ния материально-технических средств обучения становятся поддержка перехода от репродуктивных форм учебной дея­тельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры уча­щихся и развития умений работы с различными типами ин­формации и её источниками.

Одним из существенных условий реализации государствен­ного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информацион­ных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. В активизации познавательной деятельности уча­щихся особую значимость приобретают такие информацион­но-коммуникационные средства обучения, как мультимедий­ные обучающие программы, интерактивные школьные доски и электронные учебники (приложения к учебникам) по основ­ным разделам курса русского языка, мультимедийные тренин-говые, контролирующие программы по всем разделам курса, электронные библиотеки по курсу русского языка, игровые компьютерные программы (по разделам курса русского язы­ка) и т. п. Информационные и коммуникационные техноло­гии должны войти в систему контроля, оценки и мониторинга учебных достижений школьников.

В то же время требования к оснащённости учебного про­цесса должны предполагать и традиционные средства обуче­ния, апробированные многолетней школьной практикой.

Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. Рабочие программы. 5—9 классы. Ав­торы: Л. М. Рыбченкова,

О. М. Александрова.

1. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченко­ва, О. М. Александрова,

 А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

3.Русский язык. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова,

 О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

4.Русский язык. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

5.Русский язык. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина.

6.Русский язык. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич, О. Ф. Вакурова.

Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2 ч. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик.

Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина