

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Черемховская
основная общеобразовательная школа»
Н.Н.Грибанова
Приказ №35 от 31.03.2022

Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Черемховская основная общеобразовательная школа»

2021 г.

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательной организации и организационно-правовом обеспечении ее деятельности.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черемховская основная общеобразовательная школа» (далее Школа) основано в 1963 году, учредитель Управление образования Администрации МО «Каменский городской округ»

Школа была рассчитана на 9 классов 140 посадочных мест, в действительности в 2021 году обучалось 97 учащихся. Расположена школа по адресу 623465, Свердловская область, Каменский район, с. Черемхово, ул. Ленина, 41. телефон / факс (343) 376- 871 E-mail: ch-school@mail.ru Сайт: <http://cheredu.ucoz.ru/>

Школа функционирует на основании Устава (утвержден Приказом Начальника Управления образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ» № 79 от 10.06.2015). Право осуществления образовательной деятельности подтверждается Лицензией: серия 66 № 003223 от «16» февраля 2012 года регистрационный № 15255, выданным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, по уровням образования: начальное общее образования, основное общее образование, срок действия: бессрочно.

Свидетельством о государственной аккредитации серия 66 А01 № 0000199, регистрационный номер 7406 от 06.03.2013 г., свидетельство действует до 06.03.2025 г.; выданным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Реализуются программы общего образования уровня начального общего образования, основного общего образования.

Кроме этого, организация образовательного и воспитательного процесса базируется на локальных нормативных актах муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черемховская основная общеобразовательная школа»: Коллективном трудовом договоре, Положении о системе оплаты труда работников, Правилах внутреннего трудового распорядка (для работников), Правилах внутреннего распорядка для обучающихся, Правилах приема детей в школу, Положении о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, Положении об общем собрании работников, Порядке определения образовательных отношений между МКОУ «Черемховская ООШ» и обучающимися или родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Положении об общешкольном родительском комитете, Положении о порядке распределения педагогической нагрузки, Положении о порядке обеспечения учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания обучающихся, Положении о профессиональной этике педагогических работников, Положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и др.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черемховская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории Черемховской сельской администрации. В школе обучаются дети, проживающие в двух населенных пунктах: селе Черемхово и деревне Черноусова. На территории Администрации функционируют сельскохозяйственное предприятие ПАО «Каменское» и учреждения бюджетной сферы: Дом культуры, дошкольное образовательное учреждение, ФАП. Все вышеперечисленные учреждения входят в состав Единого образовательного комплекса, работа которого направлена на всестороннее развитие детей.

Школа представляет собой общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированные программы основного общего образования.

Количество обучающихся по годам обучения:

Учебный год	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2012 - 2013	9	103	11,4
2013 - 2014	9	101	11,2
2014 - 2015	9	99	11
2015 - 2016	9	91	10,2
2016 - 2017	9	95	10,6
2016 - 2017	9	96	10,6
2018 - 2019	9	101	11,2
2019-2020	9	98	10,8
2020-2021	9	97	10,8

Приём детей в школу осуществляется в соответствии с нормативными документами с учётом закреплённого за школой микрорайона, на свободные места принимаются желающие обучаться в нашей школе.

По учетным категориям учащиеся распределяются следующим образом:

- опекаемые – 4 человека;
- из неполных семей – 7 человек;
- из многодетных семей – 35 человека;
- из малообеспеченных – 2 человек;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 16 человек;
- из социально-неблагополучных семей – 0 человек;
- дети, стоящие на внутришкольном учёте - 1 человек;
- дети, стоящие на учёте в ОДН – 0 человек.

Для эффективной организации работы с данными категориями учащихся в школе действует психолого-педагогический консилиум, совет по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних.

Всего работников 23 человека, из них: 3 члена администрации (директор, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе (0,5 ставки, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе совмещает учитель начальных классов); заместитель директора школы по воспитательной работе (0,5 ставки), завхоз. 12 педагогических работников, из них библиотекарь.

Имеют высшее образование 13 педагогических работников (100%).

Педагоги, работающие в школе, высококвалифицированные – 3 человека из 12 (25%) имеют высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию – 5 (42%)

Учебный процесс осуществляют: 4 учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, 2 учителя математики, учитель информатики (внешний совместитель), учитель технологии, 1 учитель физической культуры, учитель физики, учитель химии, биологии и географии, учитель истории и обществознания, учитель музыки, учитель иностранного языка.

Педагогические работники школы награждены Почетными грамотами Минобразования РФ, Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Почетными грамотами и благодарственными письмами Главы МО «Каменский городской округ».

В Школе разработана система мер поощрения педагогов, имеются Положения о материальном стимулировании работников школы.

Педагогический коллектив образовательного учреждения – это стабильный, высокопрофессиональный союз единомышленников. Характерной особенностью деятельности педагогов является органичное сочетание традиций и инноваций, что позволяет достичь высокой результативности и эффективности образовательного процесса.

Развитие кадрового потенциала происходит через организацию таких форм деятельности, как:

- повышение квалификации (курсовая подготовка);
- научно-исследовательская деятельность;
- методическая работа;
- педагогические чтения;
- аттестационные процессы;
- самообразование.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

II. Образовательная политика.

Миссия Школы: подготовка и воспитание любознательного, умного, неравнодушного к проблемам окружающей жизни, человека, любящего и знающего свою культуру и историю, уважающего историю и культуру других народов.

Эффективная деятельность школы достигается за счет соблюдения следующих принципов организации образовательного процесса:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных и воспитательных процессов.

Инновационную деятельность школы можно определить, как целенаправленное преобразование системы образования, достижение более высоких и качественных результатов обучения и воспитания, развития личности.

Цель инновационной работы педагогического коллектива – создание условий для обеспечения дальнейшего развития образовательного учреждения.

Направления инновационной деятельности:

- реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;
- создание системы внеурочной деятельности учащихся через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;

- реализация услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости, ведение электронного дневника и электронного журнала»;
- создание системы внедрения комплекса ГТО;
- внедрение технологии дистанционного обучения;
- организация проектной деятельности учащихся.

По мнению педагогов достоинства инновационных процессов в школе заключаются в том, что они дают возможность учащимся приобретать прочные и осознанные знания, развивают самостоятельность в учебной деятельности, создают положительный эмоциональный настрой, повышается коммуникативная культура; растет мотивация к дальнейшему образованию. Инновационная деятельность дает учителю возможность профессионального роста, эмоциональную удовлетворенность, возможность саморазвития.

III. Система оценки (менеджмента) качества.

Педагогический коллектив возглавляет директор школы Грибанова Наталия Николаевна, стаж работы в должности – 20 лет.

Под её руководством работает управленческая команда в составе:

- Черемхина Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, стаж работы в должности – 10 лет;
- Лазакович Мария Георгиевна, заместитель директора школы по воспитательной работе, стаж работы в должности – 3 года;

Управленческая команда сформирована, мобильна, исполнительна.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе принципов системности, коллегиальности, гласности, открытости. Коллегиальные органы управления – общее собрание трудового коллектива и педагогический совет. По инициативе обучающихся создан ученический орган самоуправления Совет обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся – общешкольный родительский комитет, Совет родителей. 100% работников являются членами профсоюзной организации школы.

В целях организации системы работы по повышению качества образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов создан методический совет, которым руководит Черемхина Лариса Юрьевна, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе.

В состав общешкольного родительского комитета входят представители от каждого класса. Члены общешкольного родительского комитета контролируют организацию питания школьников, безопасность жизнедеятельности, соблюдение учащимися правил внутреннего распорядка, участвуют в организации массовых мероприятий. Из состава общешкольного родительского комитета выбран член Районного родительского совета Сандицкая Елена Юрьевна. В каждом классе избирается простым открытым голосованием классный родительский комитет. Решения родительских комитетов носят рекомендательный характер.

В состав ученического совета входят представители 5-9-ых классов. В школе действует детская организация «РДШ» (руководитель Крохалева Анастасия Сергеевна, старший вожатый). Под руководством ученических органов самоуправления организуется досуговая деятельность учащихся, культурно-массовые, спортивно-оздоровительные, экологические и другие мероприятия.

Согласно функциональным обязанностям заместители директора школы участвуют в разработке программы развития школы, образовательной программы школы, локальных актов, анализируют и прогнозируют деятельность школы. Проекты локальных актов согласуются с педагогическим советом, Советом родителей, Советом обучающихся,

выборным профсоюзным органам (в части касающейся данных категорий участников образовательных отношений).

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план основной деятельности школы;
- педагогические советы;
- рабочие совещания;
- совещания при директоре;
- совещания при заместителях директора;
- заседания ШМО;
- заседания ученического совета, общешкольного родительского комитета.

Ежегодно все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период. Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Открытость деятельности школы обеспечивается:

- системой отчетности о результативности деятельности школы:
 - общешкольные родительские собрания «Итоги. Перспективы» (представление публичного отчёта), общешкольная конференция «Успех приходит к тому, кто к нему стремится» (сентябрь, апрель);
 - информационные стенды, официальный сайт школы;
- участием общественных наблюдателей в проведении ДКР (диагностических контрольных работ), ВПР (всероссийских проверочных работ), а также при проведении ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускников 9-го класса;
- независимой оценкой качества (НОК) образования (опросник, размещённый на сайте школы).

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития учащихся, отсутствуют жалобы на нарушения прав участников образовательных отношений. По вопросу отказа в приёме в школу детей, проживающих в других районах, обращений не было. Отсутствуют предписания органов государственного надзора. Акты проверок общешкольного родительского комитета имеют положительные заключения об организации горячего питания, об организации и проведении вакцинации детей, о соблюдении требований безопасности жизнедеятельности детей в школе.

IV. Система управления.

Главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы служит внутришкольный контроль (далее - ВШК) со стороны администрации за исполнением требований законодательства в сфере образования, который является самостоятельным этапом, выполняющим взаимосвязанные функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Цель ВШК: обеспечение системного контроля качества образовательных услуг, реализуемых школой. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы школы и направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения образовательной среды, эффективности внедрения новых образовательных технологий, результатов образовательного процесса, эффективности оперативного и стратегического управления школой и своевременного принятия управленческих решений по возникающим проблемам и дальнейшему их разрешению. Каждым педагогом ведётся мониторинг учебных достижений

учащихся, при этом разработана система мониторинга в рамках реализации ФГОС второго поколения начального и основного общего образования.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в методических объединениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование ВШК осуществляется на основе локальных актов школы, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль состояния преподавания учебных предметов, качества образования;
- контроль сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации обучающихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, рабочие программы учителя, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся и др.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения педагогов, по необходимости - до обучающихся и их родителей (законных представителей) на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях. Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, фронтальный, тематический, предварительный, персональный, текущий, промежуточный, итоговый. Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, учительский – учителями - предметниками в системе «учитель-ученик».

Особое место отведено мониторингу образовательных отношений, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги по: адаптации обучающихся первых, пятых классов к обучению на следующем уровне образования; качеству универсальных учебных действий, включающий обученность и средний балл обучающихся по отдельным предметам; уровню подготовки обучающихся девятого класса к прохождению государственной итоговой аттестации. В соответствии с Уставом школы на протяжении всех лет обучения диагностика результатов образования проводится в 1 классах - по качественным показателям, со 2 класса - по пятибалльной системе. При проведении элективных курсов действует система «зачет - незачет», а также традиционная пятибалльная система и защита проектов.

Существующая система ВШК и мониторинга в целом позволяет достигать высоких результатов деятельности образовательного учреждения.

Система управления в школе сформирована, обеспечивает стабильность функционирования и перспективу развития.

V. Условия организации образовательного процесса.

Прием детей в школу осуществляется по территориальному принципу, но образовательные потребности востребованы жителями других территорий МО «Каменский ГО» и г.Каменска - Уральского, что говорит о высокой конкурентной способности нашего образовательного учреждения.

Занятия в школе организуются в соответствии с утверждённым Календарным учебным графиком, продолжительность учебных недель составляет 35 недель. Установлен следующий режим работы: 5-ти дневная – для учащихся 1-9-ых классов, продолжительность уроков – 45 минут, перемен – 15-20 минут (для первоклассников режим работы организован в соответствии с СанПиН). Начало занятий – 8.45 часов, окончание работы в 17.00ч. Школа работает в одну смену. Во второй половине дня организуется внеурочная деятельность учащихся 1 - 9-ых классов согласно ФГОС, работают объединения ЦДО. Среда – день заседаний органов ученического самоуправления, Совета родителей.

Для детей, пропустивших занятия по болезни или по другим уважительным причинам, утверждён график проведения дополнительных занятий каждым педагогом.

Школа размещается в типовом двухэтажном здании, имеется 11 учебных кабинетов, 2 лаборантских, 1 спортивный зал, актовый зал на 50 мест, библиотека, столовая на 40 посадочных мест, компьютерный класс, процедурный кабинет, кабинеты технического и обслуживающего труда. Территорию школы украшают цветочные клумбы.

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС НОО, ООО, оснащены ТСО, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, справочной литературой, наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Учащиеся школы полностью обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

Материально-техническая база школы ежегодно пополняется компьютерной техникой и обеспеченность компьютерами составляет: библиотека - 2, административная часть 3, учебные кабинеты (рабочее место учителя) – 11. Один из кабинетов начальной школы оснащён программно- аппаратным комплексом. Имеется один компьютерный класс на 8 рабочих мест.

Охрана образовательного учреждения осуществляется силами ЧОП «Каменский страж». Имеется тревожная кнопка, установлена противопожарная сигнализация.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей контингента обучающихся школы в 2021-2022 учебном году методической темой школы является: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО-обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание).

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021-2022 учебном году было проведено 4 тематических педсовета:

1. «Национальный проект «Образование»: от идей – к реализации»
2. Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне начального, основного общего образования».
3. «Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования. Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства»
4. Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС: проблемы и решения. Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ. Об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Важным условием роста педагогического мастерства является курсовая подготовка педагогов.

**Сведения о персональном составе педагогических работников МКОУ «Черемховская ООШ» и курсовой подготовке
(2016-2021 учебный год)**

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Квалификационная категория	Учёная степень/звание	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Стаж работы общий/по специальности	Преподаваемые предметы
Вергизова Ирина Семёновна	учитель	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	сзд	нет	24.10.2016- 28.10.2016, ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС ООО» (40 часов) "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе (144ч) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган 2020 г.	6/2	начальные классы
Панькова Наталья Ивановна	учитель	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	1	нет	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС" https://единыйурок.рф/ "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики в начальной школе (72 ч.)	24/24	начальные классы
	логопед	высшее	логопед	Учитель-логопед	-	нет	«Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия	24/1	логопед

	дефектолог	высшее	дефектолог	Учитель-дефектолог	-	нет	повышения успешной учебной деятельности» (Смоленск), (72 ч.) 2018 год Профессиональная переподготовка «ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу» (Москва), (108 ч.), 2018 год АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» ОП «Дефектология», (350 часов) 2020 г.	24/0	дефектолог
Черемхина Лариса Юрьевна	учитель	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	высшая	нет	20, 21 февраля 2018г ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Совершенствование процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 24 часа С 11.05.-24.05.2018 ОП «Организация целостного педагогического процесса, обеспечивающего эффективное обучение младших школьников в условиях реализации ФГОС» (136 часов) ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» (16 час.) (2018 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе»(16 час.) (2018 г.) Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС" https://единыйурок.рф/i 2020 г. "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской	30/30	начальные классы

							Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/		
							Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 05.11.2019 - 06.11.2019 Методики анализа образовательных результатов обучающихся (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 25.11.2019 - 26.11.2019		
							Современные средства оценивания результатов обучения. ГАОУ ДПО СО «ИРО» 72ч. 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС" (72 ч.) ООО "НПО "ПРОФЭКСОРТСОФТ" Учебный класс.РФ 2020 г		
Абакумова Ирина Викторовна	учитель	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	высшая	нет	ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС НОО (40 час.) 05.09.-09.09.2016, Всероссийское тестирование педагогов. (Диплом. Портал единый урок РФ ноябрь 2017) ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Оказание первой помощи» (16ч.) ноябрь 2017 ГАОУ ДПО СО «ИРО» Март 2018, ОП «Активные методы обучения как инструмент реализации деятельностного подхода» ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 час.) (2018 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста»	29/29	начальные классы

							(24 час.) (2019 г.) Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС" https://единыйурок.рф/ "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/ «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (24 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» Современный урок в начальной школе: конструирование и реализация в соответствии с требованиями ФГОС НОО (108 ч.) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган 2020 г. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", Межрегиональный институт развития образования, 72 часа. 2020 год.		
Жернакова Мария Сергеевна	учитель	высшее	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	первая	нет	Технологии, диагностика и оценка предметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (32 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 19.02.2019 - 22.02.2019 Технологии, диагностика и оценка метапредметных результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО при подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам (24 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 16.04.2019 - 18.04.2019 Содержательные и методические аспекты преподавания учебных предметов предметных	4/4	начальные классы

							областей ОРКиСЭ и ОДНКНР (40 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 21.10.2019 - 25.10.2019		
Власова Мария Валерьевна	учитель	высшее	учитель английского языка	Английский язык	1	нет	"Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/ ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС» (40 час.) (2019 г.)	7/7	иностранн ый язык
Крохалева Анастасия Сергеевна	учитель	высшее	Учитель физической культуры	Физическая культура и спорт	1	нет	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: идеология, содержание, технологии внедрения (32 час.) (2017 г.) Актуальные направления деятельности классных руководителей (24 час.) (ноябрь 2017 г.) Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС" https://единыйурок.рф/i "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. (72 ч.) АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2020 г. «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания физической культуры при реализации ФГОС. (72 ч.) АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2020 г.	21/21	физическая культура

Фролова Анастасия Павловна	учитель	СПО	учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	сзд	нет	ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (120 ч.) май 2016 г. Всероссийское тестирование педагогов. (Диплом. Портал единый урокРФ ноябрь 2017) Медиация в образовательной организации: теория и современная практика (24 час.) (2017 г.) «Оказание первой помощи» (16ч.) ноябрь 2017 . ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж» Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС НОО (40 час.) (с 30.10 по 04.11.2017 .)"Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/ "Оказание первой помощи при несчастных случаях: основы медицины и техники безопасности", УрГПУ, 24 часа, 2018 год «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 ч.) 2019 г.	4/3	
	дефектолог	высшее	дефектолог	Учитель - дефектолог			«Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» (144 ч.) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган 2020 г.	4/1	

Педагогический состав
Образовательная программа основного общего образования ФГОС ООО

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Квалификационная категория	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Стаж работы общий/по специальности	Преподаваемые предметы
Кабенова Кульбаршин Каербековна	учитель	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	1 кв.к.	«Оказание первой помощи» (16ч.) ноябрь 2017 ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (108 ч.) ноябрь 2017 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 часов) 26-31 марта 2018 ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (24 час.) (2019 г.)	5/5	Русский язык и литература
Мельникова Ольга Александровна	учитель	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	б /к, т.к. работает в ОО с 01.09. 2019	ФГОС ОО "Идеология, содержание, технологии введения "ВМ: "Развитие учебной деятельности на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС", ИРО, 120 часов, 2015 г. Система оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку и литературе (24 час.) ИРО 2019 г. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.(108 часов)	19/10	Русский язык и литература

						2020 г. «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» (72 часа) "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/		
Власова Мария Валерьевна	учитель	высшее	учитель английского языка	Английский язык	первая	"Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Обучение иностранному языку в школе в условиях реализации ФГОС» (40 час.) (2019 г.)	7/7	иностраннный язык
Жданов Дмитрий Валерьевич	учитель	высшее	Учитель математики	математика	б/к/ т.к. работает в ОО с 01.09. 2019	Содержание и методика подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ по математике (32 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 08.10.2019 - 11.10.2019 Повышение качества математического образования. Геометрия: меняем традиционный подход к преподаванию ГАОУ ДПО СО «ИРО» Сентябрь .2019 Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ(40 часов) ГАОУ ДПО СО «ИРО»2020 г. Оценивание на уроках математики. (32 часа) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2020 г. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС» объем 108 часов.2020 г.	5/1	Математика
Лазакович	учитель	высшее	Учитель	математика	б/к, так	С 21.12.2016 по 21.03.2017, АНО	16/16	Математика

Мария Георгиевна			математики		как 01.09. 2020 вышла из декретно го отпуска	"Академия дополнительного профессионального образования" ПП по специальности «Педагог изобразительного искусства дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС». "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС", https://единыйурок.рф/ Оценивание на уроках математики. (32 часа) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2020 г. Инновационные технологии обучения математике как основа реализации ФГОС ОО (108ч) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган		
Астафьева Татьяна Александровна	учитель	высшее	Учитель информатики	информатика	первая	Информационные и коммуникационные технологии как средство реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обучение с использованием ДОТ(40 часов) ГАОУ ДПО СО «ИРО»2020 г. "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/	9/7	информатика

Щепелин Иван Владимирович	учитель	Высшее	Учитель истории, обществознания	история обществознание	первая	ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по истории и обществознанию» (24 час.) (2019 г.) «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО: содержание, методы и технологии» (144 ч.) (апрель 2019) «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования» (ФГОС ООС) (72 ч) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган, 2021 г. "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2019 г. https://единыйурок.рф/	18/11	История
			Учитель ИЗО	изо		Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС (108 ч) 2020 г.		изо
Егорова Людмила Макаровна	учитель	Высшее	учитель физики	физика	СЗД	ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (108 ч.) ноябрь 2017 г. "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования (40 часов) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2020 Методика обучения физике в основной и средней школе. (108 ч.) АНО «Академия дополнительного профессионального	38/38	Физика

						образования» г.Курган		
Вергизов Дмитрий Владимирович	учитель	Высшее	учитель биологии, химии	Биология химия	первая	ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (108 ч.) ноябрь 2017 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание географии в соответствии с ФГОС» ООО (24 час.) (2019 г.) Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС", https://единыйурок.рф/ "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/ ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (108 ч.) ноябрь 2019 г. ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание географии в соответствии с ФГОС» ООО (24 час.) (2019 г.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Проектирование и реализация образовательного процесса на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» (40 часов) 2019 г. «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС» (108ч) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган 2020 «Методика обучения химии в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС « 2021 (108ч) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган	23/23	Биология химия География ОБЖ

Грибанова Наталия Николаевна	учитель	Высшее	учитель музыки	музыка	высшая	- ФГБОУ «УРГПУ» ОП «Внедрение ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями», (120 ч.) 2016 2016 год, ПП по ОП «Менеджмент в образовании» - С 21.12.2016 по 21.03.2017, АНО "Академия дополнительного профессионального образования" ПП по специальности «Преподаватель музыкальных дисциплин в организациях дополнительного и общего образования в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО СО «ИРО» Реализация модели обучения «Перевернутый класс» на основе информационных и коммуникационных технологий (24 час.) (сентябрь 2017 г.) Декабрь 2017 – май 2018 АНО "Академия дополнительного профессионального образования" ПП по специальности «Учитель обществознания. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» с присвоением квалификации «Учитель обществознания»	28/28	музыка
						- 20, 21 февраля 2018г ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Совершенствование процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 24 часа ГАОУ ДПО СО «ИРО» ОП «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе» (16 часов) 26-31 марта 2018 г		

						Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 26.09.2019 - 27.09.2019 Преодоление управленческих дефицитов в деятельности руководителя общеобразовательной организации (16 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 07.10.2019 - 08.10.2019 Оценивание эффективности деятельности педагога в образовательной организации (обучение с использованием ДОТ) (56 час.) ГАОУ ДПО СО «ИРО» 24.10.2019 - 25.10.2019 "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2020 г. https://единыйурок.рф/ «Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС» (108 ч.) АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г.Курган, 2020		
Вергизова Ирина Семёновна	учитель	высшее	Учитель технологии	технология	СЗД	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС", https://единыйурок.рф/ "Оказание первой помощи при несчастных случаях: основы медицины и техники безопасности", УрГПУ, 24 часа, 2018 год Обновление содержания и методики преподавания предметной области «Технология» в соответствии с	6/6	технология

						требованиями ФГОС (40 час.) ИРО		
Крохалева Анастасия Сергеевна	учитель	высшее	преподаватель физической культуры, тренер	Физическая культура и спорт	первая	Классное руководство: современные технологии управления классным коллективом в соответствии с ФГОС", https://единыйурок.рф/ "Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 36 часов, 2021 г. https://единыйурок.рф/ Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. (72 ч.) АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2020 г. «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания физической культуры при реализации ФГОС. (72 ч.) АНОДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2020 г.	21/21	физическая культура

Педагогический коллектив школы отличается высоким уровнем работоспособности, профессионализма и творчества. Педагоги школы делятся опытом своей работы с коллегами из других школ, принимают активное участие в семинарах, практикумах, площадках, конкурсах, участвуют в районных семинарах, совещаниях, педагогических чтениях и других мероприятиях по вопросам организации образовательного процесса.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

№		Название конкурса	Заявленная тема	Дата	Результат
2.	Щепелин И.В.	Муниципальный этап педагогических чтений	Система работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства.	Март 2021	участие

			Реализация проекта «Мультипликационная графика» при поддержке и сотрудничестве с Центральной городской библиотеки им. А.С.Пушкина		
3.	Власова М.В.	Муниципальный этап педагогических чтений	Создание индивидуального образовательного маршрута при изучении иностранного языка в школе	Март 2021	участие
4.	Жданов Д.В.	Муниципальный этап педагогических чтений	"Использование Plickers на уроках математики".	Март 2021	участие

Педагоги школы – активные участники муниципальных творческих, экспертных и рабочих групп, аттестационных комиссий, конкурсов, конференций, проектов и т.д.

№ п/п	Форма участия (творческая, экспертная и рабочая группа, аттестационная комиссия, конкурс, конференция, проект и т.д.)	Кол-во участников
1	Экспертная группа	4
2	Аттестационная комиссия	1
3	Творческие и рабочие группы	3
4	Конкурсы, конференции, проекты	3
5	Судейская комиссия	2
Итого		13 (при условии, что некоторые в нескольких формах)

Информация об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации МО «Каменский ГО» в школе с 23 сентября по 23 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 13 предметам приняли участие 35 школьников, что составляет (80% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались в РБДО и на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников						Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
1.	Английский язык			2	1	2	2	7
2.	Биология		5	3		5	6	19
3.	География						2	2
4.	Информатика							0
5.	История		2	2		1	2	7
6.	Литература					2		2
7.	Математика	1	5	2		1	5	14
8.	Обществознание			2	2	2		6
9.	Русский язык	2	3	4	4	8	7	28
10.	Технология		3	3				6
11.	Физика							0
12.	Физкультура		5			2	2	9
13.	Химия						1	1

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 28 чел., биология – 19 чел., математика – 14 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: химия – 1 чел., литература – 2 чел., география - 2 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатике и ИКТ, физике;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6,9 классах.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Участники школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного учителям рекомендовано:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МС;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

VI. Содержание образования.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Черемховская основная общеобразовательная школа», составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

3. Приказом от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74);

5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в редакции приказов Министерства образования и науки от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);

7. Указом Президента РФ от 24.03.2014г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);

8. Приказом Министерства обороны Российской Федерации № 96, Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010г. № 134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

9. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

10. Уставом школы

11. Основной образовательной программой начального общего образования;

12. Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);

МКОУ «Черемховская ООШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения – 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Режим обучения.

Продолжительность учебного года- 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 9 класс- 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

МКОУ «Черемховская ООШ» работает в режиме пятидневной учебной недели. Учебный план фиксирует общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

При отборе содержания образования учитываются дидактические принципы: гуманизации, вариативности, непрерывности, дифференциации, интеграции.

Учебный план школы является механизмом реализации целей и задач развития школы, ее образовательной программы.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями), разработан на основе 1 варианта примерного учебного плана начального общего образования (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа».

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности обучающихся система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются

основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Черемховская ООШ» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет в среднем 79%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 21% от общего объема.

**Соотношение частей учебного плана для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год (ФГОС НОО,
5-дневная учебная неделя)**

Таблица 1

Части учебного плана		Количество часов в неделю			
		Классы			
		1	2	3	4
Обязательная часть		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего, в том числе:	7	5,5	6,5	6,5
	Учебные курсы, предметы	1	1	1	1
	Внеурочная деятельность	5	4,5	5,5	5,5
Итого:		27	27,5	28,5	28,5
Соотношение частей учебного плана к общему объему(%)	Обязательная часть (%)	75	80	77	77
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)	25	20	23	23
Итого(%):		100	100	100	100

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов в соответствии с ФГОС НОО

представлена следующими предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика и информатика»;
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»;
- «Основы религиозных культур и светской этики»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура».

Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 4-х классов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся начальной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком в следующих формах:

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 классы
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием		
	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)			
	Литературное чтение на родном языке (русском)			
Иностранный язык	Иностранный язык	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Математика и информатика	Математика	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Комплексная контрольная работа		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			Защита исследовательских проектов
Искусство	Музыка	Творческие индивидуальные и групповые проекты		
	Изобразительное искусство	Выставка рисунков		
Технология	Технология	Творческая работа		
Физическая культура	Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы/теоретические основы		

Порядок организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации закреплены в локальном акте МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа» «Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» утверждено приказом директора школы № 57 от 18.05.2020.

Учебный план основного общего образования (5-9 класс ФГОС ООО).

Учебный план основного общего образования разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (вариант №1, Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) и определяет общий объем нагрузки, максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность и ее направления.

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа основного общего

образования МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет в среднем 87 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 12 % от общего объема.

Соотношение частей учебного плана для 5-9 классов на 2021/2022 учебный год (ФГОС ООО, 5-дневная учебная неделя)

Таблица 1

Части учебного плана		Количество часов в неделю				
		Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть		28	29	30,5	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего, в том числе:	4	4	4,5	4	4
	Учебные курсы, предметы	1	1	1,5	1	1
	Внеурочная деятельность	3	3	3	3	3
Итого:		32	33	35	36	36
Соотношение частей учебного плана к общему объему(%)	Обязательная часть (%)	87	87	87	88	88
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (%)	13	13	13	12	12
Итого(%):		100	100	100	100	100

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области:

- «Русский язык и литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно - научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Формы промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных в порядке установленным «Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа» рассмотренное педагогическим советом утвержденное приказом директора школы №104 от 17.10.2018).

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год).

Формами промежуточного контроля являются: стартовые диагностические работы; стандартизированные письменные работы; комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов; тематические проверочные (контрольные) работы; защита итогового индивидуального проекта.

Оценка обучающимся выставляется по всем предметам обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений за исключением элективных курсов.

Учащимся предоставляется возможность пробовать свои силы в разных видах учебной деятельности и областях знаний, а также учитывать потребности учащихся, имеющих познавательную мотивацию.

Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения родителей обучающихся (законных представителей) в 5-балльной системе оценивания.

Аналитическая справка по результатам ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Черемховская ООШ», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Управления образования Администрации МО «Каменский ГО» от 18.02.2021 г. № 19 «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Каменского городского округа в 2021 году», приказом МКОУ "Черемховская ООШ" № 28 от 25.02.2021 " Об участии во Всероссийских проверочных работ в 2021 году".

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) были организованы и проведены в 4 - 8 классах.

Все полученные результаты рассматривались педагогическим коллективом и администрацией с 2 позиций: обнаружение критических точек в достижении планируемых результатов, планирование коррекционных мероприятий (педагогами), а так же общее состояние в достижении планируемых результатов и объективности оценивания в ОО по классам/предметам/педагогам (администрация).

Анализ результатов ВПР педагогами-предметниками проведен и представлен на сайте школы (<http://cheredu.ucoz.ru/index/vpr/0-385>) .

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
4	Абакумова И.В.	6	0	1	4	1	83%	17%	37%
5	Суфиярова А.А.	12	0	3	7	2	83%	25%	40%
6	Суфиярова А.А.	11	0	6	3	2	82%	56%	48%
7	Мельникова О.А.	5	0	1	2	2	60%	20%	34%
8	Мельникова О.А.	7	0	2	1	4	43%	29%	32%

Вывод: Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся очень слабо сформирован ряд определенных:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:
провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;
 - постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
 - провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
 - для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем;
- навыков правописания; продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся.
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
4	Абакумова И.В.	6	0	2	4	0	100%	33%	45%
5	Лазакович М.Г.	11	0	5	5	1	91%	45%	47%
6	Жданов Д.В.	11	0	3	7	1	91%	28%	42%
7	Жданов Д.В.	6	0	1	4	1	83%	17%	37%
8	Жданов Д.В.	6	0	0	5	1	83%	0%	33%

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- **развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.**

Рекомендации:

Учителям математики:

- ✓ определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- ✓ во время уроков регулярно проводить устную работу на повторение действий с целыми и дробными числами с целью закрепления вычислительных навыков обучающихся;
- ✓ усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- ✓ организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- ✓ со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
- ✓ с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;
- ✓ усилить практическую направленность обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
4	Абакумова И.В.	6	0	2	4	0	100%	33%	45%

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что четвероклассники в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с:

- использованием знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные требования:

- сформированность знаний о родном крае, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) неумение применять выученные правила при решении практической задачи.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
5	Щепелин И.В.	11	0	5	6	0	100%	45%	48%
6	Щепелин И.В.	11	2	7	2	0	100%	82%	65%
7	Щепелин И.В.	6	0	0	6	0	100%	0%	36%
8	Щепелин И.В.	7	0	4	3	0	100%	57%	52%

Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также

представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся **(100%)- 0**

Общие выводы:

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты ниже средних. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2021 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия:

викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
5	Вергизов Д.В.	10	3	7	0	0	100	100	75
7	Вергизов Д.В.	4	0	2	2	0	100	50	50
8	Вергизов Д.В.	8	1	3	3	1	88	50	52

Общие выводы:

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты подготовки по биологии в 7,8 кл.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми знаниями по биологии, умением применять знания на практике.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
6	Вергизов Д.В.	8	0	3	5	0	100	38	47
7	Вергизов Д.В.	4	0	1	3	0	100	25	43
8	Вергизов Д.В.	5	0	2	3	0	100	40	47

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу географии
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- акцентировать внимание обучающихся на взаимосвязи природы и общества;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности для работы как с сильными учениками, так и со слабыми.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
7	Щепелин И.В.	5	0	2	2	1	80	40	43

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. -

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%).

Выводы:

Проведенная ВПР в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкий результат:

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя. В рамках урока будет проводиться индивидуальная и групповая работа (индивидуальные и групповые консультации, индивидуальные дополнительные задания разного уровня сложности, творческие и практические задания) для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями, не всегда могут различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни, имеют слабый социальный кругозор и опыт применения подхода к оценке социальных явлений, не обладают необходимым умением применять знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях общественной жизни.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6-7 класс.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать повторение отдельных проблемных тем в рамках урока.
4. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
7	Власова М.В.	5	0	1	4	0	80	20	38

Выводы и рекомендации: участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты, которые заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

Учителю английского языка:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество знаний	Уровень обученности
7	Егорова Л.М.	5	0	3	1	1	80	60	49

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

. Аналитическая записка

«О ходе и результатах государственной итоговой аттестации»

МКОУ «Черемховская основная общеобразовательная школа», освоивших основные в 2020-2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих в 2020-2021 учебном году освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, проводится в соответствии с:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513;
- Законом Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.10.2015 г. №531-Д «О сроках и местах подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области» (в ред. приказа от 13.11.2015 №561-д);
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.02.2019 № 59-Д «Об утверждении порядка проведения, порядка и сроков проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 г. № 89-и «Об утверждении порядка, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

В текущем учебном году в 9 классе обучались 9 человек, из них 2 человека по адаптированной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 1 человек по адаптированной программе для обучающихся с ЗПР.

К государственной итоговой аттестации были допущены 7 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования Анализ ОГЭ по русскому языку (учитель Мельникова О. А. (б/к))

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации по русскому языку были допущены 7 выпускников 9-го класса (100%), ГИА 6 выпускников сдавали в форме ОГЭ, 1 обучающийся, сдающий ГВЭ, выбрал из двух возможных экзаменов математику, поэтому сдавали государственный экзамен лишь 6 выпускников. Все обучающиеся успешно справились с ГИА в основные сроки. Средний балл – 4,0.

Отметка	ОГЭ	%	Средний балл ГИА	% успеваемости	% качества
«5»	2	33,33%	4,0	100%	66,67%
«4»	2	33,33%			
«3»	2	33,33%			
«2»	0				
ВСЕГО	6	100%			

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. В результате итоговые оценки по русскому языку в основном соответствовали годовым.

Максимальное количество баллов по школе 30 б. (Мингалева Анастасия, Петрунина Ксения), минимальный балл 20 б. (Трухин Антон), средний тестовый балл – 26.

Следует сказать, что в целом результат экзамена за курс основной школы немногим выше уровня обучения учащихся в течение учебного года. Свои годовые оценки подтвердили двое учащихся, у четверых результаты на балл выше годовых отметок.

Часть 2 (тест)

2	Синтаксический анализ предложений	3	50%
3	Пунктуационный анализ	2	33,3%
4	Синтаксический анализ словосочетания	1	16,7%
5	Орфографический анализ	1	16,7%
6	Анализ содержания текста	1	16,7%
7	Анализ средств выразительности	1	16,7%
8	Лексический анализ	1	16,7%

Плюсы:

На достаточном уровне усвоено учащимися выполнение тестовых заданий, связанных с определением содержания текста, определением средств выразительности, определение содержания текста, замены словосочетания синонимичным, определением вида связи в сложном предложении.

Минусы:

Анализ показывает, что в каждом задании тот или иной учащийся допустили ошибки, однако особые трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.

Часть 1 и 3 (изложение и сочинение) Допустили ошибки:

ИК1	Содержание изложения	1	16,7%
ИК2	Сжатие исходного текста	1	16,7
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	33,3%
СК1	Наличие обоснованного ответа/Понимание смысла фрагмента текста/Толкование значения слова	3	50%
СК2	Наличие примеров-аргументов/примеров-иллюстраций	3	50%

СКЗ	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	3	50%
СК4	Композиционная стройность работы	0	0%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	4	66,7%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	5	83,3%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	2	33,3%
ГК4	Соблюдение речевых норм	0	0%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	0	0%

Плюсы:

100% учащихся композиционно правильно построили текст, не допустили фактических ошибок и показали знание речевых норм языка. Хорошие результаты показали ребята и в изложении содержания текста и в правилах сжатия текста.

Минусы:

50% учащихся допустили ошибки в иллюстрировании примеров-аргументов, смысловой цельности, речевой связности и последовательности частей текста, а также в понимании смысла фрагмента текста. Слабые знания продемонстрировали выпускники по орфографическим и пунктуационным критериям, также у двоих выявлены грамматические ошибки.

Выводы:

Следует обратить внимание в следующем учебном году на работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.) На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе (учитель Жданов Д.В., б/к)

27.05.2021 года был проведен Государственный (итоговый) экзамен в форме ОГЭ, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части I – 5 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

В 9 классе обучается 6 человек.

Писало работу – 6 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -7)				
		0-7	8-14	15-21	22-32	Не писало работу
9	6	0	3	3	0	0

Качество знаний – 14%, обученность – 86%.

Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступили
1	<u>Простейшие текстовые задачи</u>	6	0	
2	<u>Числа и вычисления</u>	5	1	
3	<u>Числа и вычисления</u>	3	3	
4	<u>Площади фигур</u>	2	4	
5	<u>Числа и вычисления</u>	1	5	
6	<u>Числа и вычисления</u>	6	0	
7	<u>Числовые неравенства, координатная прямая</u>	6	0	
8	<u>Действия со степенями и иррациональными выражениями</u>	6	0	
9	<u>Уравнения</u>	5	1	
10	<u>Статистика, вероятности</u>	4	2	
11	<u>Графики функций</u>	4	2	
12	<u>Расчеты по формулам</u>	4	2	
13	<u>Неравенства и их системы</u>	6	0	
14	<u>Арифметические и геометрические прогрессии</u>	2	4	
15	<u>Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы</u>	6	0	
16	<u>Окружность, круг и их элементы</u>	2	4	
17	<u>Практические задачи по геометрии</u>	5	1	
18	<u>Площади фигур</u>	5	1	
19	<u>Выбор верного утверждения из геометрии</u>	5	1	
20	<u>Уравнения и их системы</u>	2	4	
21	<u>Текстовые задачи</u>	0	6	
22	<u>Функции и их свойства. Графики функций</u>	0	6	
23	<u>Геометрическая задача на вычисление</u>	2	4	
24	<u>Геометрическая задача на доказательство</u>	2	4	
25	<u>Геометрическая задача на вычисление</u>	0	6	

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Арифметические и геометрические прогрессии
- Числа и вычисления
- Площади фигур

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Окружность, круг и их элементы

Результаты экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля

мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

План мероприятий по дополнительному акцентированию на проблемные задания:

- Составить план индивидуальной работы с детьми.
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий ОГЭ по математике.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Анализ контрольной работы в форме ОГЭ по информатике и ИКТ

Учитель: Астафьева Т.А., 1 кв.к.

Дата проведения: 18.05.2021 года

Цель: выявление уровня усвоения курса основной школы по информатике.

Модель контрольной работы

Контрольная работа содержала 15 заданий. В ней выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 5.
 Максимальный первичный балл – 19. Общее время выполнения работы – 150 минут.
 Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки выглядела следующим образом:

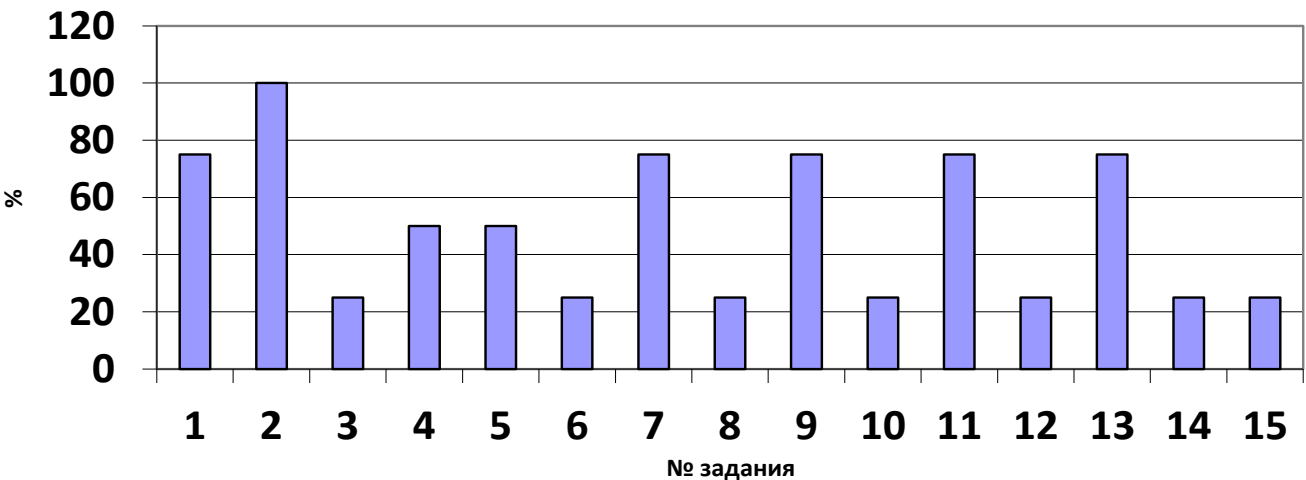
Отметка	Баллы
5	16-19
4	10-15
3	4-9
2	0-3

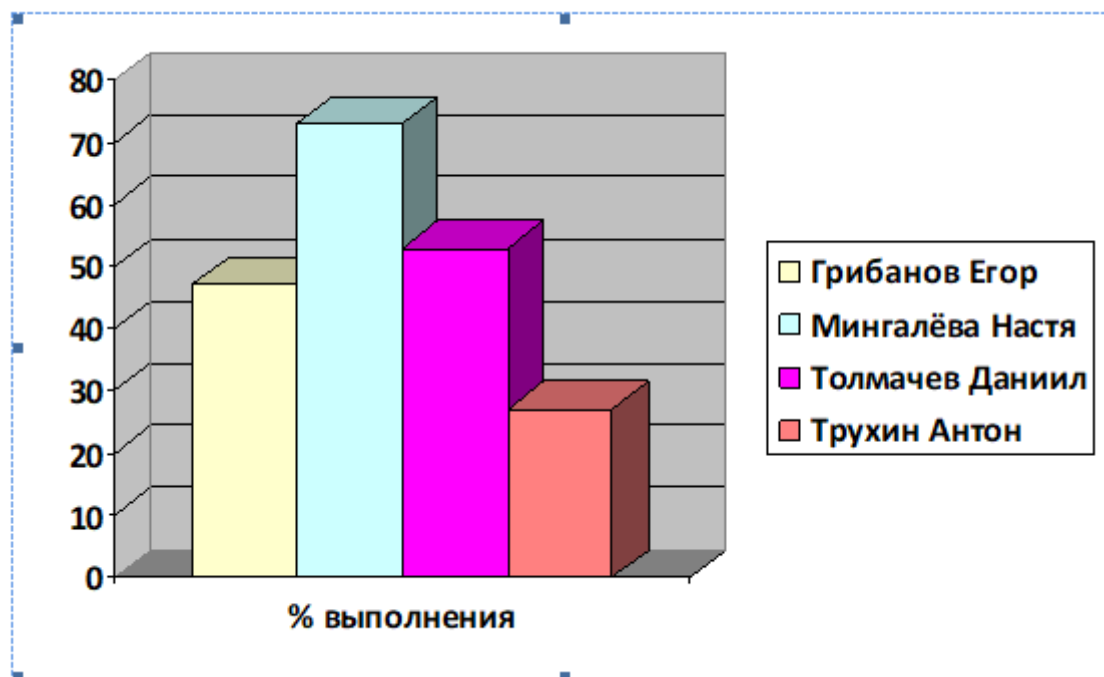
В контрольной работе по информатике в 9 классе приняли участие 4 учащихся, что составляет 50% от общего количества обучающихся в классе.

Результаты контрольной работы в 9 классе

ФИО	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	Баллы	Отметка	% вып
Грибанов Егор	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	7	3	47%
Мингалёва Настя	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	13	4	73%
Толмачёв Даниил	+	+	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	+	9	3	53%
Трухин Антон	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-	5	3	27%
% выполнения	75	100	25	50	50	25	75	25	75	25	75	25	75	25	25			
% невыполнения	25		75	50	50	75	25	75	25	75	25	75	25	75	75			

Процент выполнения заданий





Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	75
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	25
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	50
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	25
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	75
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	25
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	75
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	25
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	75
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	25
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	75
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	25

15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	25
----	---	---	----

Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №7, №9, №11, №13.

По данным таблицы видно, что наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №3, №6, №8, №10, №12, №14, №15.

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся неплохо справились со всеми заданиями, но имеются четыре вида задач, над которыми необходимо выполнить отработку решений: работа с логическими выражениями; исполнение алгоритмов; запросы по поисковым системам, системы счисления и информационный объем. Задачи из практической части выполнили частично. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Рекомендации и предложения

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
 2. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с логическими выражениями; исполнение алгоритмов; запросы по поисковым системам, системы счисления и информационный объем.
- Особое внимание на формирование следующих умений:
- умение определять истинность составного высказывания;
 - умение понимать принципы поиска информации в Интернете;
 - умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
 - умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Итого: «5» - 0
«4» - 1
«3» - 3
«2» - 0.

Успеваемость: 100%. Качество: 25%

Результаты ОГЭ, ГВЭ показывают, что:

1. Подготовка к ОГЭ по математике и русскому языку была достаточно эффективной, следствием чего явилось высокое качество знаний учащихся.
2. Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, активность учащихся при выборе предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций.

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 100 % учащихся 9 класса получили документы об образовании государственного образца.
2. Школа обеспечила выполнение п.4 статьи 15 ФЗ-273 "Об образовании в РФ" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

4. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
5. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной (итоговой) аттестации.
6. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
7. Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступали.

Оптимальный результат прохождения ГИА был достигнут за счет:

- целенаправленной работы педагогического коллектива по теме методической работы, где определенное место отводится задаче подготовки к ГИА;
- применения в УВП технологии компетентностного обучения и ИКТ-технологий;
- мониторинг результатов обучения;
- применение учителями в практической деятельности ИКТ;
- учет педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Какие недостатки учебно-воспитательного процесса следует отметить:

- подход отдельными учителями в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Черемхиной Л.Ю.:

- а) Докладить на августовском педагогическом совете о результатах итоговой аттестации за 2020-2021 уч.год. Отметить как положительную работу учителей по вопросу организации и подготовки учащихся к ГИА.
- б) Запланировать и провести производственное совещание по вопросу выполнения педагогическим коллективом требований к ведению документации (сентябрь).
- в) Составить план подготовки к итоговой аттестации 2020-2021 уч.г. (сентябрь, октябрь) с учетом анализа прошедшего года.
- г) Провести круглый стол по вопросу аналитической деятельности учителя (сентябрь, октябрь).
- д) Провести собеседования с отдельными учителями по вопросам итоговой аттестации.
- е) отразить в плане методической работы результаты ОГЭ.

2. Руководителю методического совета Абакумовой И.В.:

- а) провести обсуждение и анализ результатов итоговой аттестации учащихся (август, сентябрь);
- б) составить план работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации (август, сентябрь);
- в) провести с членами коллектива работу по вопросу грамотного анализа письменных работ и устных ответов учащихся (сентябрь, октябрь);
- г) оказать адресную помощь учителям, испытывающим трудности в подготовке к итоговой аттестации. Использовать опыт учителей русского языка и математики.

3. Всему педагогическому коллективу строго придерживаться требований к своевременному выставлению оценок учащимся и требований к заполнению журнала.

На основании результатов диагностических работ выявлять пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить планы мероприятий, направленных на

ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися с низким результатом диагностических работ).

4. Учителям выпускных классов при подготовке школьников к сдаче экзаменов особое внимание уделять общим учебным умениям и навыкам: умению распределять рабочее время, внимательно выслушивать (читать) задание и давать ответ точно на поставленный вопрос и проч.

Совершенствовать систему организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательной деятельности, практической отработки механизма ОГЭ.

5.Классному руководителю совместно психологом СРЦ «Лада» составить подробный план работы с выпускным классом и строго придерживаться его выполнения (сентябрь).

Мероприятия по реализации комплексной программы «Здоровье»

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Исполнители
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников			
1	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (диагностика соматического, физического, психического состояния и функциональных возможностей организма)	ежегодно	Кл. руководители
2	Классные часы по профилактике вредных привычек	По плану работы	Классные руководители
3	Акции «Меняю сигарету на конфету!», «Я выбираю жизнь!» и др.	По плану работы	Школьное самоуправление
4	Проведение «Дней здоровья»	По плану работы	Преподаватель физической культуры
6	Проведение массовых спортивных соревнований	По плану работы	Преподаватель физической культуры
7	Мониторинг психологического комфорта обучающихся на важнейших ступенях развития	ежегодно	Кл.руководители
9	Участие в спортивных мероприятиях села, района	По плану работы	Учитель физической культуры
10	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно	Кл. руководители, Учитель физической культуры
11	Организация полноценного горячего питания учащихся	Постоянно	Администрация ОУ
12	Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил	Постоянно	Администрация ОУ
13	Проведение индивидуальных консультаций	Постоянно	Педагог - психолог
Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов			
1	Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов	ежегодно	Администрация ОУ
3	Организация и проведение психологических семинаров – тренингов, семинаров личностного роста для педагогов.	ежегодно	Педагог-психолог
4	Освоение всеми педагогами через курсы повышения квалификации здоровьесберегающих технологий	По плану работы	Администрация
5	Проведение тренингов общения для педагогов	2018-2019 г.	Педагог-психолог

6	Разработка новых авторских учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостное формирование здорового образа жизни	2016- 2020гг.	Педагоги
Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи			
1	Пропаганда здорового образа жизни через публикации в газете	ежегодно	Зам. директора по ВР.
2	Подготовка и издание листовок, брошюр для родителей и педагогов по пропаганде здорового образа жизни	2016-2018гг.	Зам. директора по ВР, классные руководители
План спортивно-массовых мероприятий			
1	«Кросс наций»	сентябрь	Учитель физкультуры
2	Первенство школы «Легкоатлетический кросс»	октябрь	Учитель физкультуры
3	Первенство школы по настольному теннису	октябрь	Учитель физкультуры
4	Первенство района по настольному теннису	ноябрь	Учитель физкультуры
6	Первенство школы, района по лыжным гонкам	февраль	Учитель физкультуры
7	Первенство школы по волейболу	март	Учитель физкультуры
8	Первенство школы по минифутболу	апрель	Учитель физкультуры
9	Легкоатлетическая эстафета «Весна Победы»	апрель	Учитель физкультуры
10	Первенство школы, района по легкой атлетике	май	Учитель физкультуры

Систематически проводится анализ заболеваемости детей и подростков. Состояние здоровья обучающихся школы в целом соответствует среднестатистическим показателям.

В школе сформирована система сопровождения ребенка в образовательном процессе. В штате школы работают педагоги - дефектологи, педагог- логопед, педагог-психолог (СРЦ «Лада» на основании договора). Специалисты способствует созданию условий для реализации возрастных, психологических, личностных возможностей учащихся; повышению психологической компетентности всех участников образовательного процесса; оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии. В учреждении созданы условия, способствующие безопасному пребыванию обучающихся и сотрудников. С целью обеспечения самоопределения личности каждого обучающегося, создания условий для ее самопознания и самовыражения, формирования качеств, способствующих социальной адаптации в школе в системе работает психолого - педагогический консилиум.

Консилиумом решаются задачи:

1. Создание условий для психологического здоровья обучающихся.
2. Совершенствование методов психолого–педагогической помощи.
3. Реализация программы адаптационного периода.
4. Активизация пропаганды психологических знаний (с привлечением специалистов узкой направленности Центра сопровождения по согласованию) среди всех категорий педагогического процесса.
5. Совершенствование методов коррекционной и развивающей работы.

Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с проблемами в развитии, организацией сопровождения их образования исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, выявление актуальных и резервных возможностей каждого ученика. Сотрудничество с Центром сопровождения

строится на основе договора, предметом которого является оказание психолого-педагогической, социально-психологической и логопедической помощи учащимся, их родителям. Составлен план совместной деятельности, где представлен спектр мероприятий по организации работы консультационного характера, по проведению родительских собраний и тренингов, по профилактике девиантного поведения.

Динамика и стабильность улучшения уровня здоровья по отдельным показателям и сохранение по другим достигнута за счет целенаправленной работы педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и медицинских работников, своевременного направления детей и подростков на диспансерное обследование, тесного сотрудничества с участковой службой, а также за счет проведения лечебно-профилактических мероприятий, ежегодного проведения медосмотра учащихся, введение в расписание занятий в 1-4 классах обязательной динамической паузы.

В соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 п. 9.2. питание осуществляется в школьной столовой. человек), питание 2-х разовое. Школьная столовая расположена на первом этаже, обеденный зал столовой рассчитан на 40 посадочных мест. Столовая полностью укомплектована необходимым оборудованием, посудой и столовыми приборами. В 2019 году за счет средств федерального бюджета в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования Свердловской области для школьных столовых приобретено современное технологическое и холодильное оборудование.

Льготное питания получают дети начальной школы, дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, опекаемые, дети-инвалиды, учащиеся с ОВЗ.

Регулярно в каникулярный период, в рамках реализации **Программы «Лето»** проводится оздоровительная кампания. Обучающиеся отдыхают в школьных летних оздоровительных лагерях, в загородных оздоровительных лагерях, в санаториях.

Результаты летней оздоровительной кампании благоприятно сказываются на учебе школьников в период адаптации обучающихся к началу учебного года.

Комплексная здоровьесберегающая среда в школе создаётся посредством урочной и внеурочной работы с обучающимися. Так культуре здоровья учащиеся обучаются в курсе изучения предметов физическая культура, ОБЖ, биология, окружающий мир.

IX. Социальная активность и социальное партнерство.

Школа тесно сотрудничает с:

- Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (выступление на общественных родительских собраниях и мероприятиях по профилактике, участие в работе Совета профилактики, индивидуальные беседы с учащимися);
- ГИБДД (лекции, беседы в классах по безопасности дорожного движения во время каникул – инспектор ДПС старший лейтенант Устьянцев А.М., Ковалева Ю.С.);
- Социальная защита, отдел семейной политики, администрация МО «Каменский городской округ», СРНЦ (оказание материальной помощи учащимся, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, проведение классных часов по толерантному отношению);
- ГУ МЧС России 63 ОФПС по Свердловской области (проведение бесед и лекций для учащихся по противопожарной безопасности инспектором Ставцева А.

- Территориальная избирательная комиссия (участие председателя избирательной комиссии Озорниной А.И. в круглых столах, открытых трибунах и др.);
- Управление внутренних дел отдел полиции №22(участие в школьных мероприятиях по профилактике вредных привычек, правонарушений);
- С шефами ПАО «Каменское»
- Каменский районный суд (встречи, беседы с судьёй , проведение игры « Суд идёт», «Конституция- основной закон!», лекций для обучающихся по уголовной и административной ответственности помощником судьи Каменского района).
- Центр занятости населения.

Приложение N 2

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ЧЕРЕМХОВКА ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		

1.1	Общая численность учащихся	человек	98
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/30%
1.6	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,35
1.7	Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,38
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	68/69
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	25/26,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0

1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/66
1.29.1	Высшая	человек/%	3/25
1.29.2	Первая	человек/%	5/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/23
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	12/100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	94/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9 кв.м.

30.03.2022 г.

Директор школы

Н.Н.Грибанова

